

# 2023 التقرير السنوي





## التقرير السنوي 2023



## فهرس المحتويات

4	عن نحن نحب القراءة
5	رسالتنا إلى العالم
9	نحن نحب القراءة و تغيير الأنظمة
12	العمل مع الحكومة
16	الأدوات الرقمية
20	التأثير طويل الأمد
23	تأثير نحن نحب القراءة بالأرقام
28	نحن نحب القراءة حول العالم
34	تعزير ثقافة القراءة في جميع المهن لتحفيز التغيير
38	شركاء ومانحون جُدد
41	فعاليتنا
49	وثائقي «حكاية الحي»
52	أبحاثنا
61	تطوير كتب الأطفال
64	المنشورات والإعلام
66	مجالات التأثير وأهداف التنمية المستدامة
68	دعم قضيتنا



## عن نحن نحب القراءة



### رؤيتنا

تغيير أنماط التفكير من خلال القراءة لرعاية صانعي التغيير.

### مهمتنا

إن تحقيق أهداف التنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ هي مهمة معقدة، لأن معظم الحلول هي مجرد ضمادات في نحن نحب القراءة نريد معالجة السبب الجذري لتحفيز تغيير النظام الأيكولوجي.

نحن نعتقد أننا نستطيع أن نفعل ذلك لأن كل إنسان لديه عقلية «أنا أستطيع» ويشعر بالمسؤولية لخلق حلول محلية وللقيام بذلك توصلنا إلى نهج بسيط نقوم بتدريب الشباب، والنساء والرجال متطوعين ومتطوعات من المجتمع المحلي على إجراء جلسات القراءة الجهرية في الأماكن العاقبة في الأحياء المحلية على أساس منتظم. هذا هو برنامج «نحن نحب القراءة».

نتائج البرنامج كالتالي: أولاً أن الأطفال يقعون في حب القراءة وبالتالي يصبحون قراء ومتعلمين مدى الحياة، وثانياً، يكتشف البالغون أصواتهم حرفياً ومجازياً يتم تمكينهم ليصبحوا صانعي تغيير في مجتمعهم، بسبب عقلية «أنا أستطيع».

برنامج نحن نحب القراءة «حركة اجتماعية» بدأت في الأردن وانتشرت في ٦٩ دولة حول العالم. إن الخطة السرية لنجاح برنامج نحن نحب القراءة أولاً أنه يقوم على تحفيز الأطفال والبالغين على القيام بالأشياء لأنهم يرغبون بذلك لا لأنهم مضطرون إلى ذلك بناء على الثقة، وثانياً أن برنامج نحن نحب القراءة مبني على أساس القيم العالمية المشتركة ويحتفي بالتنوع من خلال العمل محلياً مما يعكس الانسجام القائم في الطبيعة. وأخيراً، نحن نحب القراءة يركز على التفاعل الإنساني الذي هو أساس لتطوير الصحة النفسية والجسدية والشخصية الاجتماعية.

### قيمنا

النزاهة، التعاون، الثقة، الإبداع، الحكمة.

## رسالتنا إلى العالم

عزيزي العالم،

هذا العام يذكرنا بماهية الحياة.  
ماذا يعني أن تكون إنساناً.  
وما هي الأمور الحقيقية المهمة حقاً.  
أسئلة في غاية الأهمية، يجدر بنا جميعاً التفكير بها.

اليوم نحن نمر باختبار القيم التي نتمسك بها، ولم ينجح الجميع في هذا الاختبار.  
إلا أننا جميعاً تعلمنا درساً عميقة هزت جوهر إنسانيتنا ودفعتنا للنظر في المرأة لنسأل أنفسنا:  
من أنا؟

وما هو موقفي؟  
وهل أنا على استعداد للدفاع عن قيمتي؟  
وماذا يتطلب ذلك؟  
في بعض الأحيان إذا لم تكن الأشياء الصغيرة كافية لتوقظنا. فليس هناك أي معنى، أو هدف.  
فالحياة قصيرة، إما أن نعيشها بكاملها أو أن لا يكون لها أي معنى.  
القراءة عن قصص الآخرين لتلهمنا هو أمر رائع، ولكن هل نحن على استعداد لنكون الأبطال  
الذين نقرأ عنهم؟

في «نحن نحب القراءة»، نؤمن أنه بإمكاننا وعالينا وسنعمل ذلك، لكن كل منا بطريقته وبوتيرته  
الخاصة.

علينا أن نتحد، نشق ببعضنا البعض، ندعم بعضنا البعض بكل مانحن عليه من تعقيد وفوضى  
وإنسانية،

لإنقاذ أنفسنا وإنقاذ الإنسانية لأجل الأجيال القادمة.

كونوا فراشات التغيير.

كونوا الرعاة.

لابد أنها مرهقة وصعبة، لكن شعب غزة رفع الشعلة عالياً، ليضيء لنا الطريق، و ليعلمنا القيام  
بذلك،

وليعلمنا جميعاً مامعنى أن تكون إنساناً وما مامعنى التمسك بقيمتنا وأخلاقنا ونزاهتنا.

إنني أعيش حالة من الدهشة.

فالمعجزات تحدث فعلاً!

وغزة هي المعجزة!

ونداء استيقاظ للعالم!

ليذكرنا بما هو حقاً مهم.

ويمنحنا بوصلة أخلاقية توجه حياتنا في هذا العالم المعقد.

إنها في غاية البساطة للمخلصين والصادقين مع أنفسهم.

لكننا سنقدم أي شيء لإعادة أحيائنا من خلال وقف كل ما حدث لهم.

نحن اليوم شهود على إبادة جماعية ترتكبها إسرائيل، ولدينا القدرة على وقفها.

نحن نحتاج فقط لرفع صوتنا عالياً، لنادي العالم مطالبةً بوقف إطلاق النار ومحاسبة الجناة. فكما قال ألبرت أينشتاين: «العالم مكان خطير، ليس بسبب أولئك الذين يفعلون الشر، ولكن بسبب الذين يشاهدونه ولا يفعلون شيئاً».

وبالنسبة لأولئك الذين غير متأكدين حول ما يجب القيام به أو متشككين فمن السهل أن يوقف أي إنسان قتل طفل بدون الحاجة لتقديم عذر. وبالنسبة لمن يشعرون بالخوف، دعهم يتذكرون إذا كنا صادقين حقاً في رغبتنا في جعل هذا العالم أفضل للإنسانية، علينا تعزيز العدالة للجميع على حد سواء وليس لفئة أكثر من أخرى. أتذكر هنا ما قاله مارتن لوثر كينغ في عام ١٩٦٣:

«أولاً، علي أن أعترف أنه خلال السنوات الأخيرة الماضية شعرت بخيبة أمل شديدة تجاه المعتدلين البيض. و توصلت تقريباً إلى نتيجة مؤسفة مفادها أن الحجر الكبير في تعثر الزنجي في طريقه نحو الحرية ليست مجلس المواطنين الأبيض أو كو كلوكس كلان، ولكنه المعتدل الأبيض الذي هو أكثر تكريساً لـ «النظام» وليس للعدالة؛ الذي يفضل السلام السلمي وهو غياب التوترات بدلاً من السلام الإيجابي الذي هو العدالة؛ ويقول باستمرار «أنفق معك في الهدف الذي تسعى إليه، لكن لا يمكنني الاتفاق مع أساليبك في العمل المباشر»، الذي يشعر أحياناً بأنه قادر على وضع جدول زمني لحرية إنسان آخر، الذي يعيش بأسطورة الزمن والذي ينصح الزنجي بالاستمرار بالانتظار حتى «المزيد لموسم مناسب».

إن الفهم السطحي من قبل الناس ذوي النوايا الحسنة هو أكثر إحباطاً من سوء الفهم المطلق من قبل أولئك ذوي النية السيئة. فالقبول المتردد هو أكثر إرباكاً بكثير من الرفض المطلق». مارتن لوثر كينغ جونيور، ١٦ إبريل ١٩٦٣.



إذا ماذا يمكننا أن نفعل في عام ٢٠٢٤؟

نستمر في العمل...  
نستمر في القراءة...  
«أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ» (القرآن الكريم، سورة القلم: ١:٩٦)  
نستمر في الكتابة...  
نستمر في الكلام...  
نستمر في الاستماع...  
نستمر في السؤال...  
نستمر في أن نكون فضوليين...  
«كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ» (القرآن الكريم، سورة البقرة ٢:٢١٩)

نستمر بأن نكون واثقين...  
أنت تهتم...  
أنت فهم...  
أنت مميز...  
أنت راع...  
«كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» - نبي الله محمد (صلى الله عليه وسلم).

ونذكر هنا نظرية الفوضى التي تطرح بأن تحريك فراشة لجناحها في مكان ما، يحرك الهواء سنتيمترًا مما يؤدي إلى تغيير في الزمان والمكان يفوق ما يمكننا تصوره.

وكما يقول نبينا الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم):  
«لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ ظَلَمٍ».

«نحن لسنا مسؤولين عن النتائج، إنما عن المحاولة  
كونوا فراشات التغيير...» .  
الدكتورة رنا الدجاني.  
مؤسسة نحن نحب القراءة.



رنا الدجاني



«لقد كذبوا على العالم بأنهم يقتلون المقاتلين، لكنهم يقتلون أهل غزة، يقتلون أطامهم ومستقبلهم. اليوم أطفال غزة ينفدون من أمالهم ورغباتهم. الاحتلال يجوعنا.

لا نجد الماء والطعام ونشرب من مياه غير صالحة. لقد جئنا الآن لنصرخ وندعوكم لحمايتنا.

نريد أن نعيش، نريد السلام، نريد محاكمة قتلة الأطفال، نريد الدواء والغذاء والتعليم. نريد أن نحيا كما يحيا الأطفال الآخرون».

أطفال مستشفى الشفاء، ٧ نوفمبر، ٢٠٢٣.



## نحن نحب القراءة وتغيير الأنظمة



### Catalyst 2030

هي (شبكة عالمية من رواد الأعمال الاجتماعيين) تُعرّف تغيير الأنظمة بأنه مواجهة الأسباب الجذرية للقضايا وليس الأعراض من خلال تحويل الهياكل والعادات والعقليات والسلطة والديناميكيات والسياسات عن طريق تعزيز القوة الجماعية من خلال التعاون النشط بين مختلف الأطراف من المنظمات والناس.

### نحن نحب القراءة هو تغيير للأنظمة

نحن نحب القراءة هو برنامج تطور من القاعدة الشعبية. ولذلك فهو لا يؤيد النظم والنماذج القائمة، يتحدى نحن نحب القراءة الأطر والنماذج الحالية في طريقة حلها للمشاكل المحلية، يقوم البرنامج بصياغة وتقديم أطر ونماذج جديدة لتناسب نهجها. هذه النهج ليس جديداً، فهو ينطلق من تاريخنا التطوري و من الطبيعة.

نحن بشر ومن ثم نحن بحاجة إلى أنظمة أقرب إلى الطبيعة أي البيولوجيا والأحياء. الأنظمة الحالية التي اعتمدناها ميكانيكية وتتعلق بالجماد، ولهذا السبب لا تعمل على المدى الطويل .

في نهج الآلة نركز على التدريب، في نهج البيولوجيا أو الأحياء نركز على الممارسة (القراءة بصوت عالٍ). في نهج الآلة نركز على القياس الثابت. في النهج البيولوجي، نركز على ديناميكيات الأنظمة (سرد القصص).

البشر هم نفس المخلوقات الاجتماعية القديمة التي تطورت على مدى آلاف السنين. الأنظمة الحالية مصطنعة.

يعمل البرنامج من الأسفل نحو الأعلى، ليس مدفوعاً بالنظريات فقط، ولكن بالأبحاث العلمية، حيث يقوم برنامج نحن نحب القراءة على مبدأ إعادة اكتشاف الحكم الذاتي وليس إعطاء الحكم الذاتي و لذلك يتجنب نحن نحب القراءة الهيمنة.



### كل سفير لنحن نحب القراءة هو صانع تغيير.

إن الأفكار المتشابهة تظهر في كل مكان.  
ابحث عن الأفكار وأنشأ مجتمعاً للتعليم.  
أنشئ حركة مجتمعية لتغيير التعليم في جميع أنحاء العالم.

### استشعار الأنظمة بدلاً من تقييمها.

لا تتناسب نحن نحب القراءة مع الأطر الحالية تماماً مثل الدائرة التي لا يمكن أن تتناسب مع المربع. لذا وضعت نحن نحب القراءة أطرها الخاصة بها.

في القيادة بدلاً من انتهاج الإطار الهرمي من أعلى إلى أسفل، تستند نحن نحب القراءة إلى نهج أفقي لا مركزي من أسفل إلى أعلى يقوم على الثقة وأن كل إنسان يعرف ما هو الأفضل له.

استخدام القياس بدلاً من حساب الأرقام في تقييم أثر نحن نحب القراءة، حيث تستعمل نحن نحب القراءة سرد القصص لإظهار التغير الحقيقي بين الأجيال لأنه يظهر أن التغيير العميق الذي يأتي من الداخل أكثر استدامة. بينما نحاول قياس الأثر كيف نتأكد من عدم تدمير ما نقيسه؟ إذا كان السلوك معقداً جداً، فإن أي قياس هو اختزال ولا يلامس سوى السطح. لذا ما فائدة القياس؟ والأهم من ذلك أنه قد يكون مضللاً لأنه يختزل التجارب بالأرقام.

ألا ينبغي لنا إذن ألا نقيس ونلاحظ فقط ونفسح المجال للسماح للأشياء بالنمو. هذا ليس نموذجياً وقد يكون متناقضاً جداً مع مفهوم القياس نفسه، ولكن ألا يعني أن تغيير الأنظمة يتطلب تعطيل الأنظمة القديمة، لذا قد يفترض البعض أننا ربما نحتاج إلى طريقة جديدة للقياس. إذا قارنا هذا المفهوم بالطبيعة وميكانيكا الكم (الثابت مقابل الديناميكي) بمجرد إصلاح الجسيم، فإنه يفقد بعض الصفات. إن سفراء نحن نحب القراءة أحرار و بمجرد ربطهم بالمتطلبات فإننا نفتقد الاستقلالية والإبداع.

التوسع بدلاً من استهداف إنشاء فرع جديد في كل بلد/ منطقة، يسعى نحن نحب القراءة إلى نشر العقلية وليس البرامج من خلال الأفراد لإنشاء حركة وليس امتيازاً. تهدف نحن نحب القراءة إلى التأثير على الجميع ليس فقط على عدد قليل. يجب أن تكون البرامج قادرة على الموازنة بين العالمي والمحلي مع الاختفاء بالتنوع المتشابه لتتنوع خصائص الحمض النووي. أما عن التسويق فبدلاً من إنشاء دعاية واسعة، فإن برنامج نحن نحب القراءة يسعى إلى الاختفاء والانتشار عند الحاجة فقط. واتباع مفهوم تراجع النمو وليس النمو.

تتطلب الأطر الجديدة مصطلحات جديدة تستند إلى الطبيعة وليس الآلة. لذلك لا تستخدم نحن نحب القراءة مصطلح «مستفيد». كما أن نحن نحب القراءة تستعمل مقاربات جديدة وتركز على التصميم المتمحور حول التطور لا حول الإنسان. إن نحن نحب القراءة هي بمثابة سفينة قيد الصنع أو كائن حي يتطور باستمرار. هذا ما يدور حوله تغيير الأنظمة.

## العمل مع الحكومة

نحن نؤمن إيماناً راسخاً بأن إنشاء نظام بيئي يعزز التعلم مدى الحياة ويحفز الأفراد على القراءة والاستكشاف والمساهمة من خلال العمل التطوعي أمر بالغ الأهمية. لهذا السبب قررنا التعاون مع الحكومة الأردنية في مجموعة متنوعة من المشاريع الهادفة. ففي نهاية المطاف، يتطلب بناء مثل هذا النظام البيئي بذل جهود متفانية من جانب جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك مؤسسات المجتمع المدني والهيئات الحكومية والقطاع الخاص. فيما يلي الأنشطة الرئيسية التي عملنا فيها جنباً إلى جنب مع الحكومة الأردنية:

### 1. حملة القراءة الوطنية

في شهر أيار عام ٢٠٢٢، أطلق برنامج نحن نحب القراءة، بالشراكة مع وزارة الثقافة، الحملة الوطنية للقراءة التي امتدت لكافة أنحاء الأردن، وتضمنت الحملة منصة رقمية مبتكرة تهدف إلى غرس حب القراءة لدى الأطفال والشباب من خلال وسائل ممتعة وتفاعلية. ولإنجاح هذه العملية، تم تدريب المتطوعين المحليين على القراءة بصوت عالٍ للأطفال ونشر الكلمة في مجتمعاتهم. لم تستطع وزيرة الثقافة، هيفاء النجار، إخفاء حماسها حول الحملة، قائلة: «نحن مسرورون ويشرفنا إطلاق منصة نحن نحب القراءة. لقد خلق هذا البرنامج المتميز شراكة رائعة تهدف إلى لمس القلوب والأرواح».

هذا العام تم استكمال الحملة حيث ارتقى السفراء من جميع أنحاء الأردن إلى مستوى التحدي، حيث عقدوا جلسات قراءة حية بصوت عالٍ للأطفال في أحيائهم. وقد تأثر أكثر من (١٥,٠٠٠) طفل بشكل إيجابي، حيث تم عقد أكثر من (٢٥٠٠) جلسة قراءة بصوت عالٍ وذلك بهدف جعل القراءة جزءاً محبوباً من روتينهم اليومي.



## ٢. اليوم الوطني للقراءة:

بالتزامن مع جهود «نحن نحب القراءة» لتعزيز ثقافة القراءة من خلال إطلاق الحملة الوطنية للقراءة. وافق رئيس الوزراء، دولة بشر الصاونة، على أن يصبح يوم ٢٩ سبتمبر اليوم الوطني للقراءة في الأردن.

يأتي اليوم الوطني للقراءة تأكيداً على الدور الحاسم الذي تلعبه القراءة في زيادة الوعي وإثراء المعرفة، ويهدف إلى تعزيز ثقافة القراءة وجعلها عادة يومية.

في هذه المناسبة، قامت نحن نحب القراءة بالعديد من الأنشطة الوجيهة والرقمية، بهدف تشجيع ثقافة القراءة، منها فعالية إطلاق آخر إصداراتها كتاب للأطفال يحمل عنوان «ملكة البالونات» ويعالج عدة مواضيع منها التغير المناخي، بالإضافة لذلك قامت سفيرات نحن نحب القراءة بعقد عدة جلسات قراءة للأطفال بهذه المناسبة كما تم تسليط الضوء على أبرز أنشطة السفراء عبر مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز حب القراءة.



### ٣. العمل مع الحكومة لتعزيز ريادة الأعمال الاجتماعية

نظم برنامج نحن نحب القراءة جلسة بعنوان: «العمل مع الحكومة لتعزيز ياردة الأعمال الاجتماعية» خلال أسبوع كاتاليست للتغيير ٢٠٢٣.

وتحدثت خلال الجلسة معالي وزيرة الثقافة في الأردن هيفاء النجار و مؤسسه برنامج نحن نحب القراءة البروفيسورة رنا الدجاني مع كل من سفراء نحن نحب القراءة جميلة أبو ملحوم وتمام الحياي لمناقشة الدور الحاسم الذي يلعبه التعاون الفعال بين الحكومة والمجتمع المدني حيث يلعب دوراً مهماً في تعزيز القيادة الاجتماعية.

وتناولت الجلسة الحملة الوطنية للقراءة التي أطلقها برنامج نحن نحب القراءة بالشراكة مع وزارة الثقافة الأردنية وبكل فخر تحت رعاية معالي وزيرة الثقافة هيفاء النجار.

وخلال الحدث، شاركت وزيرة الثقافة هيفاء النجار أفكارها قائلة: «أنا أوؤمن في البحث والتعلم عن طريق تجنب الأساليب الروتينية، وهناك ضرورة لتحرير الأطفال من الدرجات والمسميات في التعليم، إدراكاً بأنها أعظم من التسميات وأنهم هم عوامل التغيير».



## ٤. برنامج صندوق الحكايات بالتعاون مع التلفزيون الأردني

قمنا بالتعاون مع التلفزيون الأردني والوكالة الفرنسية لتطوير الإعلام CFI لتصوير مجموعة من جلسات القراءة في برنامج يعرف بـ «صندوق الحكايات» تم بثها على التلفزيون الأردني. حيث تلقى البرنامج، الذي يتكون من موسمين، العديد من التعليقات الإيجابية.

وقد تم تقديم هذا البرنامج ضمن برنامج القدرة ٢، وهو مبادرة إقليمية يشترك في تمويلها الاتحاد الأوروبي والوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية (BMZ) والوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID).

حيث تم إنتاج وبث حلقات الموسم الأول في العام الماضي، وتم استكمال الموسم الثاني في هذا العام بحلقات جديدة، وقصص ملهمة جديدة.



## الأدوات الرقمية لنحن نحب القراءة

### التدريب عبر الإنترنت

تم تأسيس برنامج نحن نحب القراءة على مر السنين، وقد تزايد الطلب على البرنامج. حيث تتلقى نحن نحب القراءة طلبات من الأفراد في جميع أنحاء العالم يطلبون أن يصبحوا سفراء قراءة في البرنامج، وقد تم تدريب الأفراد الذين يرغبون بأن يصبحوا سفراءً لبرنامج نحن نحب القراءة ولكنهم لا يستطيعون حضور جلسات التدريب وجهًا لوجه عبر الإنترنت مجاناً.

تدور فكرة برنامج نحن نحب القراءة حول المتطوعين المحليين لكي يقرأوا بصوت عالٍ للأطفال في أحيائهم، ولكن خلال فترة جائحة كورونا مع إغلاق المدارس وبقاء الأطفال في المنزل، شكل برنامج نحن نحب القراءة برنامجاً عبر الإنترنت موجهاً للآباء ولأفراد المجتمع لتعلم القراءة بصوت عالٍ لأطفالهم بطريقة ممتعة؛ ليقائهم على تواصل مع التعلم.

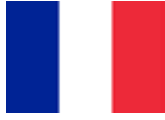
واستمر هذا التدريب حتى ما بعد انتهاء الجائحة ليصبح مصدرًا لعمل الأنشطة اللامنهجية للأطفال في المدارس والمنازل ويمكن المهتمين بالقراءة للأطفال بأن يصبحوا سفراء لنحن نحب القراءة في أي مكان.

تضمن التدريب تعلم أهمية القراءة بصوت عالٍ من أجل المتعة لتغيير أنماط التفكير وتطوير صناع التغيير عند كل من البالغين والأطفال. يدرّب البرنامج على كيفية القراءة بصوت عالٍ من أجل المتعة كما يشرح كيفية بدء جلسات القراءة بصوت عالٍ في الأحياء القريبة بشكل منتظم. حيث من المهم أن تكون القراءة باللغة الأم للطفل. ولزيادة مدى وصول البرنامج، عقدنا شراكة مع Greater Translogic Advisory Services من جنوب أفريقيا لاستضافة تدريبنا عبر الإنترنت مجاناً ولعدد غير محدود من المستخدمين.





بالتعاون مع متطوعين من جميع أنحاء العالم، يتم ترجمة تدريب نحن نحب القراءة عبر الإنترنت إلى عشر لغات إلى جانب العربية و الإنجليزية:



الفرنسية  
أمل خليفة



الهندية  
خياط ديساي



الفارسية  
فرزانه شاهارتاش



الأردية  
أمينة حسن كازمي



الفيتنامية  
بيش هانغ



الإيطالية  
فرانشيسكا فيديلي



اللوغندية  
دكتورة ساودة نامبالو



الصينية  
جيو تشن



الإسبانية  
يسوع غونزاليس



المنغولية  
تيمي تيمولين



Greater Translogic  
Advisory Services

## منصة حملة القراءة الوطنية

كما ذكر في الفصل السابق تعاون برنامج نحن نحب القراءة مع وزارة الثقافة لإطلاق الحملة الوطنية للقراءة من أجل تغيير أنماط التفكير من خلال القراءة لرعاية صناع التغيير.

حيث كان أحد أهم أركان الحملة منصة حملة القراءة الوطنية الرقمية التي تساعد سفراء القراءة على مشاركة جلسات القراءة الخاصة بهم مع الآخرين، كما تساعدهم على أن يصبحوا شركاء في تطوير برنامج نحن نحب القراءة.

بفضل هذه المنصة، تمكنا من جمع وتحليل البيانات المختلفة حول جلسات القراءة (المواقع، وردود الفعل، وجنس الأطفال، والسفراء الأكثر نشاطاً، وما إلى ذلك). علاوة على ذلك، فإن منصة حملة القراءة الوطنية كانت حجر الزاوية لبناء مجتمع نحن نحب القراءة الرقمي الذي يجري العمل عليه حالياً.

### لزيارة الموقع:

[www.weloverreading.jo](http://www.weloverreading.jo)

#### الأكثر نشاطاً

**اتصاف ونتاج**  
اتصافات ونتاج

**أنا والقراءة**  
اعرف كيف أرت القراءة بصوت عالٍ على حياة سفراء نحن نحب القراءة

**كتب المفضلة**  
أضف كتب المفضلة لتسابع الآخرين على إجادها

**أيذا جلسة قراءة**  
هل قمت بجلسة قراءة بصوت عالٍ لأطفالك سجنها الآن واشغل لهمصوتك التالي

**سفراء بالتدوير**  
تعرف على سفراء نحن نحب القراءة المودودين بالقرب منك

### تدريب نحن نحب القراءة

يسمى برنامج نحن نحب القراءة تدريباً عن بعد عبر الإنترنت للمتطوعين الذين يرغبون في أن يصبحوا سفراء نحن نحب القراءة. تكلمت في فئتين على حضور التدريب شخصياً، يقوم برنامج التدريب عبر الإنترنت بتدريب المتطوعين على كيفية إنشاء مكتبة خاصة بهم، ويطبقون وحدات مساعدة حول العثور على موقع مناسب لجلسات القراءة بصوت عالٍ، وكيفية اختيار مواد القراءة المناسبة، ولتدريب سفراء آخرين وتطبيق القراءة بصوت عالٍ. من بين أمور أخرى، تُعرف الأفراد الذين يكملون برنامج التدريب عبر الإنترنت بـ "قرأ الصديق".

## منصة المجتمع الافتراضي ونحن نحب القراءة

أطلق برنامج نحن نحب القراءة منصة المجتمع الافتراضي في شهر يوليو الماضي بحضور مجموعة سفراء نحن نحب القراءة الذين شاركوا رحلتهم مع البرنامج على مر السنين.

وتهدف منصة المجتمع الافتراضي إلى إنشاء مجتمع رقمي تفاعلي للسفراء يتيح لهم مشاركة الإنجازات والمبادرات ومعلومات جلسات القراءة، والسماح لهم بمساعدة بعضهم البعض في مواجهة أي تحديات قد يواجهونها.

بالإضافة إلى ذلك، تعد المنصة مكاناً يمكنهم من خلاله توثيق رحلاتهم كسفراء ونحن نحب القراءة، وكذلك تبادل الفرص المختلفة (فرص التطوع، الوظائف، الخ). وقد تم تصميم المنصة بطريقة تجعلها تشمل أدوات رقمية مختلفة لضمان أفضل تجربة للمستخدم.

« الهدف من المجتمع الافتراضي هو التواصل وتبادل الأفكار، ومن خلال القيام بذلك، ي تمنى أن نلهم الآخرين ليخرجوا بأفكار جديدة قابلة للتنفيذ، لذلك أحث الجميع بالانضمام إلى المجتمع الافتراضي ». سفيرة نحن نحب القراءة مياسة العقيلي.

علاوة على ذلك، تعاونت منظمة نحن نحب القراءة مع المؤسسات المحلية وبعض السفراء لدعوة المزيد من السفراء إلى المنصة. ومن هذه المؤسسات مؤسسة «أتعلم»، بقيادة صدام سيالة، رائد أعمال اجتماعي ومستشار، وقد سجل العديد من السفراء على المنصة من خلال هذا التعاون.

بالإضافة إلى ذلك، هناك تعاون مع مؤسسة SEP للريادة الاجتماعية حيث حصلت أكثر من (٤٠) سيدة على التدريب الرقمي ونحن نحب القراءة من خلال منصة المجتمع الافتراضي.



2022



2006

## التأثير طويل الأمد

في عام ٢٠٠٦، عندما بدأت د. رنا الدجاني القراءة للأطفال في حيها، لم يكن لديها أي فكرة عن المدى الذي سيذهب إليه البرنامج وعدد الأطفال الذين سيؤثر عليهم، ويساعد في وقوعهم بحب القراءة والتعلم . تقول د.رنا الدجاني: « عندما بدأت القراءة بصوت عالٍ للأطفال في الحي الذي أعيش فيه، كانت عيون الأطفال وهم يستمعون للقصص بمثابة غذاء لروحي هي التي أبقنتني مستمرة. حرصهم وحماسهم والإثارة كانت شهادة على أن القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تحدث فرقاً .»

« لقد كانت أعينهم تضيء و لها بريق غريب. كانت القراءة بصوت عالٍ تزرع في نفوسهم بذرة نمت وازدهرت وغيرت عقلياتهم حتى أصبحوا ماهم عليه اليوم .»

تتبعنا مجموعة من الأطفال الذين حضروا جلسات القراءة بصوت عالٍ لمعرفة تأثير برنامج نحن نحب القراءة على حياتهم.

“

« عندما بدأت القراءة بصوت عالٍ للأطفال في حيي، كانت نظرات الأطفال المليئة بالدهشة هي التي جعلتني أستمّر.»  
الدكتورة رنا الدجاني.

## تعرفوا على ليان، أحد الأطفال الذين نشأوا مع نحن نحب القراءة



تروي ليان محمود (٢٣ عاماً) إحدى الأطفال الذين حضروا جلسات القراءة في عام ٢٠٠٦: «كلما شعرت بالحاجة إلى الهروب من مشاكل العالم الخارجي أو النظر إلى الحياة من منظور مختلف، كنت أجد دائماً الراحة عندما أغمر نفسي بين صفحات الكتب. لقد منحني النعيم والفرح المطلقين لكي أنسى من أنا لبعض الوقت وأعيش كشخص آخر، مغامر متجول، قاتل محترف، أو حتى كمراهق غاضب آخر قد يواجه مشكلات أكبر مما أواجه».

«لكن كل هذا لم يكن ممكناً لو لم يشعل أحد تلك الشرارات الصغيرة المهتمة في القراءة والتي أوقدها الشغف، لقد بدأ كل شيء في مسجد حي صغير، حيث ظهرت سفيرة نحن نحب القراءة (د. رنا) مرتدية ملابس ملونة وقبعة، وقررت أن تعرض لمجموعة من الأطفال لذة القراءة من أجل المتعة والعثور على الراحة في كتاب ما، لم تكن القراءة فقط هي التي اكتسبناها منها، بعد كل شيء، كان الشعور بالإنجاز في كل مرة ننهي فيها قصة، والصدقات الجديدة التي اكتسبناها، والشعور بالمسؤولية عندما تم تسليمنا قصتنا التالية للاستعارة والعودة بنفس الشكل للآخريين ليتمكنوا من القراءة. من أجل ذلك، وأكثر، كنت وسأظل ممتنة إلى الأبد لكوني جزءاً من هذه التجربة الرائعة».

“

” لم تكن القراءة فقط هي التي اكتسبناها منها، بعد كل شيء، كان الشعور بالإنجاز في كل مرة ننهي فيها قصة “.  
ليان محمود.

66

## قارئ اليوم هو قائد الغد



مراد الدان (١٨ عاماً) شاب كان يحضر جلسات القراءة بصوت عال التي كانت تعقدتها سفيرة نحن نحب القراءة نبيلة نجم (٥٧ عاماً) والتي حصلت على تدريب نحن نحب القراءة عام ٢٠١٣. كان لقراءة جلسات القراءة بصوت عال تأثير قوي على مراد على مستويات مختلفة. وهو الآن طالب متميز يشارك في أنشطة متعددة.

كما كان مراد من المتفوقين في المدرسة الثانوية وحصل على ٩٤,٧٥ في امتحان التوجيهي وهو امتحان القبول الجامعي في الأردن.

يذكر أن نبيلة كانت من أوائل سفراء القراءة الذين بدأت القراءة لأحفادها ومنذ ذلك الحين وهي تعقد جلسات القراءة في حينها.

66

” قد يبدو الأمر كما لو أن نحب نحب القراءة والتي هي الآن هذه المنظمة الكبيرة ذات الشهرة العالمية التي تقوم بأشياء عظيمة، ولكن بالنسبة لنا كان الوقت الأكثر انتظاراً لقضاء سبت ممتع ومليء بالمغامرة وحب الاستكشاف.“  
روان البطوش (17 عاماً) كانت تحضر جلسات القراءة بصوت عال في طفولتها.

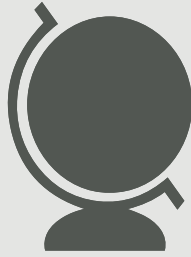


## تأثير نحن نحب القراءة بالأرقام

اختتام عام من الازدهار 2023

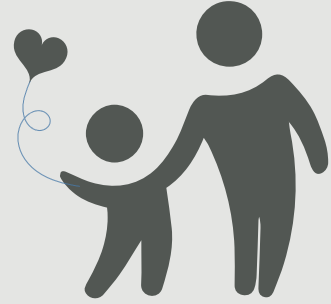
69

بلداً



8,603

سفيراً



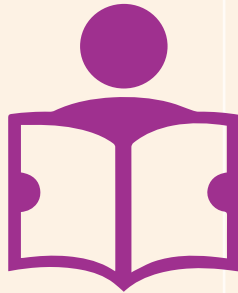
576,689

طفل قُره له



176,346

جلسة قراءة

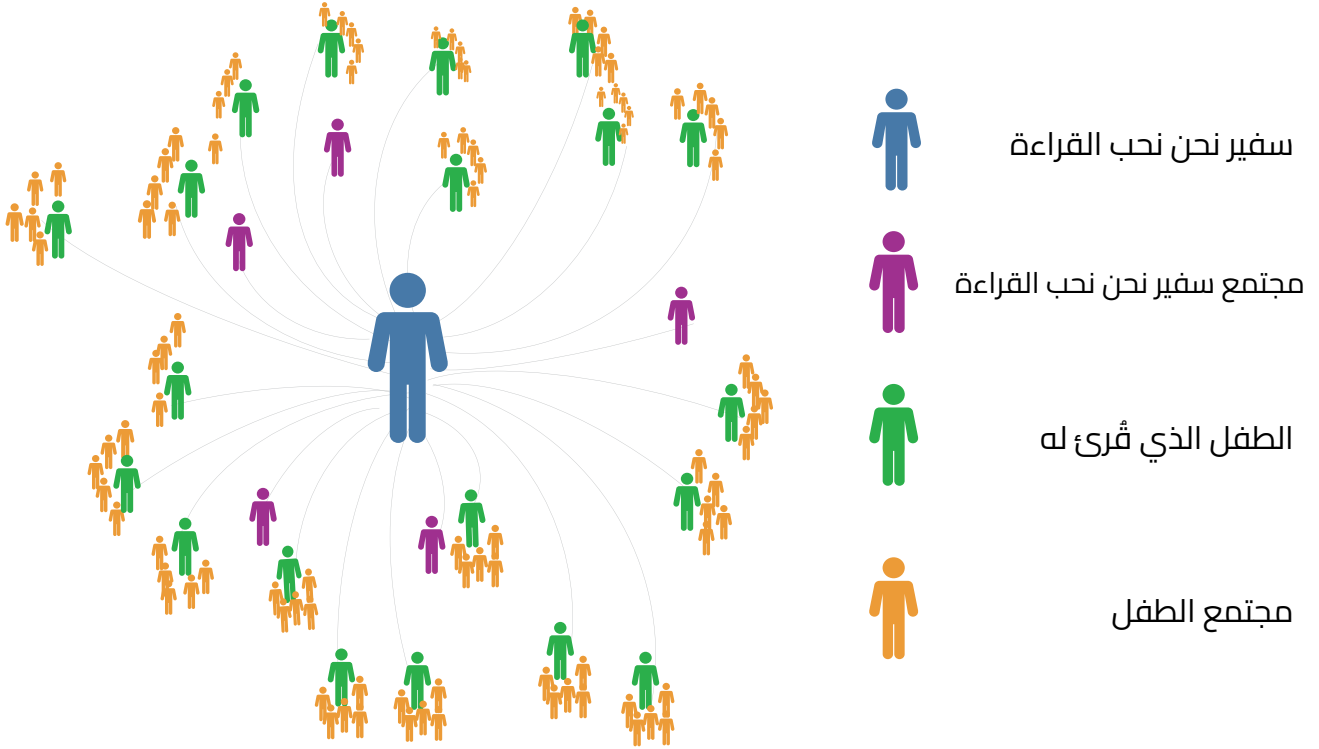


283,306

كتاب تم توزيعه

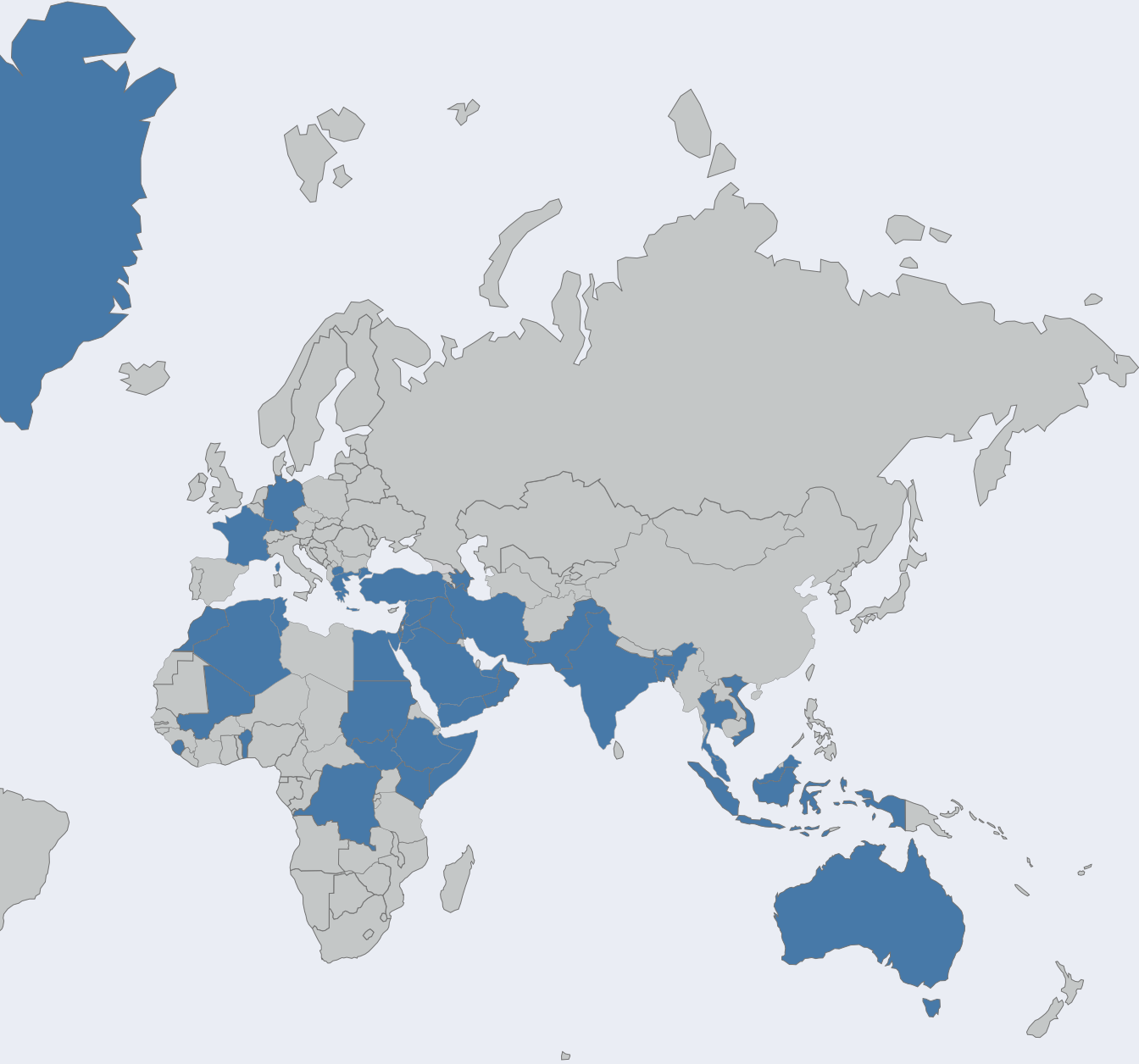


نموذج برنامجنا هو أن كل من سفراء نحن نحب القراءة يقوم بتدريب أشخاص آخرين من مجتمعه ويقوم بالقراءة بصوت عالٍ لما يقارب عشرين طفلاً، ثم يقوم هؤلاء الأطفال بمشاركة تجربتهم مع مجتمعهم (لعائلة، الأصدقاء، إلخ) ويقيمون علاقات قائمة على العطاء.









- |                        |                                       |                                      |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. فيتنام. (2018)      | 13. السودان. (2014)                   | 23. منغوليا. (2020)                  |
| 2. اليمن. (2016)       | 14. السويد. (2015)                    | 24. النرويج. (2018)                  |
| 3. نيجيريا. (2021)     | 15. سوريا. (2018)                     | 25. عمان. (2012)                     |
| 4. نيكاراغوا. (2021)   | 16. تايلند. (2011)                    | 26. باكستان. (2016)                  |
| 5. كينيا. (2022)       | 17. تونس. (2010)                      | 27. فلسطين. (2010)                   |
| 6. ساحل العاج (2022)   | 18. تركيا. (2010)                     | 28. بنما. (2019)                     |
| 7. بنين (2022)         | 19. الإمارات العربية المتحدة (2012)   | 29. البرتغال. (2019)                 |
| 8. بوركينا فاسو (2023) | 20. أوغندا. (2012)                    | 30. قطر. (2016)                      |
| 9. الصين (2023)        | 21. المملكة المتحدة (2015)            | 31. المملكة العربية السعودية. (2011) |
| 10. جيبوتي (2023)      | 22. الولايات المتحدة الأمريكية (2012) | 32. سيراليون. (2018)                 |
| 11. بورتوريكو (2023)   |                                       | 33. الصومال. (2016)                  |
| 12. إسبانيا. (2020)    |                                       |                                      |



- |                            |                       |                     |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 58. أفغانستان. (2018)      | 46. قبرص. (2017)      | 34. إيران. (2018)   |
| 59. الجزائر. (2012)        | 47. الدانمرك. (2019)  | 35. العراق. (2011)  |
| 60. الأرجنتين. (2014)      | 48. مصر. (2012)       | 36. إيطاليا. (2019) |
| 61. أستراليا. (2015)       | 49. إثيوبيا. (2014)   | 37. الأردن. (2006)  |
| 62. أذربيجان. (2011)       | 50. فرنسا. (2014)     | 38. الكويت. (2015)  |
| 63. بنغلاديش. (2012)       | 51. ألمانيا. (2012)   | 39. لبنان. (2010)   |
| 64. البحرين. (2020)        | 52. غانا. (2019)      | 40. مقدونيا. (2018) |
| 65. بوليفيا. (2014)        | 53. اليونان. (2011)   | 41. ماليزيا. (2012) |
| 66. كندا. (2014)           | 54. غواتيمالا. (2019) | 42. ملاوي. (2020)   |
| 67. أفريقيا الوسطى. (2017) | 55. هونغ كونغ. (2013) | 43. مالي. (2017)    |
| 68. الكونغو. (2014)        | 56. الهند. (2019)     | 44. المكسيك. (2012) |
| 69. كوستاريكا. (2016)      | 57. إندونيسيا. (2017) | 45. المغرب. (2012)  |

## نحن نحب القراءة حول العالم

### ماراثون القراءة لسفراء نحب القراءة حول العالم

كجزء من مهرجان كوكب التعلم، نظم برنامج نحن نحب القراءة بتاريخ ٢٤-كانون الثاني، حدثاً بعنوان «ماراثون القراءة لسفراء نحب القراءة حول العالم».

حيث تم تنظيمه بالتزامن مع اليوم العالمي للتعليم، حيث شارك فيه أعضاء من المكسيك وكينيا وبنين وفرنسا حيث عرضت تجاربهم في تنفيذ برنامج نحن نحب القراءة وأثره عليهم وعلى الأطفال.



وأوضح المتحدثون خلال الجلسة كيف علموا بالبرنامج، وبدأت عملية تنفيذه في بلدانهم وكيف كان أثر البرنامج على كل من سفراء القراءة والأطفال والمجتمعات.

شارك كل من جوان كوينتيرو ويولاندا كوينتيرو من المكسيك من المنظمة الشريكة لنا @Club UNESCO Cege، تجربتهما مع نحن نحب القراءة وقدمتا عرضاً تقديمياً عن أنشطة منظماتهما، حول تعزيز محو الأمية في مجتمعاتهم.

السيد هونغ، سفيرنا في دولة بنين قال في أفريقيا، «القيادة هي واجبنا والسبب في قيامنا بهذا البرنامج، و أتطلع إلى تعزيز هذا البرنامج في كل غرب إفريقيا».

كما شرحت الدكتورة كلاري أوديامبو، ممثلة مكتبة مجتمع سيايا في كينيا، كيف تساعد القراءة الأطفال على الحصول على مستقبل أفضل ووظائف أفضل في كينيا. حيث أنشأوا نادياً للقراءة بعد تلقي تدريب نحن نحب القراءة وقالت إنهم بدأوا في عقد جلسات قراءة كل يوم جمعة.

## نحن نحب القراءة ونادي يونسكو Cege@Club يعقدان ورشة عمل في جواناخواتو المكسيك

أجرى برنامج «نحن نحب القراءة» ونادي يونسكو ورشة عمل في مركز القراءة «خوسيه روخاس» في جواناخواتو، المكسيك. وقد هدفت الورشة إلى توجيه المشاركين للتسجيل على منصة تدريب نحن نحب القراءة الرقمية من أجل أن يصبحوا سفراء للقراءة.

حيث تم عقد الورشة تحت رعاية السيد جوليو سيزار بريثو جالاردو، رئيس البلدية؛ والسيدة يوجينيا ليونور مارتينيز كاريلو، رئيسة نظام التنمية الشاملة للأسرة في البلدية، واستضافها السيد خوان روبين رودريجز فاسكيز. خلال الفعالية، أعربت أ.د.رنا دجاني، مؤسسة برنامج نحن نحب القراءة، عن سعادتها في تنظيم هذه الورشة، التي تعتبر الأولى من نوعها في المكسيك. وأشارت إلى أن نحن نحب القراءة مستعدة لتقديم الدعم المطلوب للحصول على التدريب عبر الإنترنت.



كما شكرت مروة الفواعير، مديرة الاتصال والتدريب في نحن نحب القراءة، فريق نادي يونسكو Cege@Club ويولاندا كوينتيرو مورا، منسقة برنامج نحن نحب القراءة في المكسيك وميسرة الورشة، على جهودها الرائعة في تنظيم هذا الحدث وتوفير الترجمة الفورية ومساعدة المشاركين في إنشاء حساباتهم والتسجيل على منصة نحن نحب القراءة ومتابعتهم بعد الفعالية.

وتوجهت بالشكر للدكتور جوان بوتيستا كوينتيرو فالنسيا، رئيس مجلس إدارة نادي يونسكو Cege@Club، الذي كان شريكاً رائعاً وقدم «نحن نحب القراءة» للعديد من الشركاء الدوليين.

هذا وقد حضر الورشة أكثر من (٢٦) مشاركاً، وتلقوا تدريب نحن نحب القراءة وأصبحوا سفراء لها. وبعد انتهاء الورشة، حضر أربعة سفراء آخرين من المكسيك التدريب وبدأوا في إجراء جلسات قراءة بصوت عالٍ. كما تلى هذه الورشة، إنشاء «قلوب القراءة» في سالامانكا، جواناخواتو، وهو مساحة آمنة للأطفال والكبار من جميع الخلفيات حيث يمكنهم الاستمتاع بالقراءة والاستماع إلى الكتب، وتم اختيار اسمها من قبل السيد يوجينيا ليونور، رئيس البلدية. وتأتي هذه الشراكة القيمة كجزء من رؤية نحن نحب القراءة لتغيير أنماط التفكير من خلال القراءة لرعاية صانعي التغيير.

يجدر الإشارة إلى أن يولاندا والدكتور جوان يعتبران من الشركاء الاستثنائيين لـ «نحن نحب القراءة»، حيث يعملون على نشر حب القراءة والتعلم في المجتمعات وتحسين نوعية الحياة للأشخاص في جواناخواتو.

## تعرفوا على أصغر سفيرة في نحن نحب القراءة من الهند

راشيل البالغة من العمر ٨ سنوات من الهند وتقيم حالياً في دبي. تكرس راشيل صباحاتها لإلهام الأطفال من خلال عقد جلسات قراءة في الأكاديمية الهندية في دبي.

حيث أجرت مؤخراً أولى جلسات القراءة في حضارة وشاركت مع مكتبة محلية لنشر سحر القراءة.

وبسبب شغفها بالقراءة قامت بإنشاء مؤسسة راشيل، التي تمكنها من تنفيذ برامج تعليمية للأطفال المحتاجين عبر الحدود.



وبالإضافة لكونها سفيرة نحن نحب القراءة؛ فهي حائزة على بطولة في مجال القراءة وإملاء الكلمات، كما أنها كاتبة ناشئة.

بطلون ديسمبر، تطمح راشيل ببدء تنفيذ نحن نحب القراءة في في جوا، الهند، معززة بذلك مهمتها في تعزيز مهارات القراءة وزرع حب القراءة. إن رحلة راشيل هي مصدر إلهام حقيقي، ونحن متحمسون لدعمها في هذه المهمة الرائعة.



## نحن نحب القراءة تعقد تدريباً في قرية البرجاية المصرية

خلال زيارة غفران أبودية مدربة نحن نحب القراءة لجمهورية مصر في شهر أيلول الماضي.

قامت بزيارة القرى المحيطة بمحافظة المنيا مع مؤسسة «معاً» التي تعمل على تفعيل دور المجتمعات بابتكار حلول لمشكلاتهم وتدعم فكر الريادة الاجتماعية.



تقول غفران: «بعد الجلوس مع الأطفال وجدت أن فضولهم تجاه العالم كبير وهناك عوائق كبيرة بما يتعلق بالتعليم وقدرتهم على الوصول إلى المعرفة والمعلومات المختلفة. فاستشارت فريق مؤسسة معاً والدكتورة رنا للتبرع بتدريب نحن نحب القراءة للنساء في تلك القرية حتى نفتح أبواب التعلم مدى الحياة للأطفال».

وبالفعل تم إجراء التدريب للنساء في القرية في منزل أحد السيدات على مدار يومين متتاليين وبحضور ( ٢٥ ) سيدة، وقد ازداد وعي الأمهات بدور القراءة وأهميتها للأطفال منذ الصغر في تنمية مهاراتهم وقدراتهم والارتقاء بأفكارهم ومواهبهم الإبداعية والقدرة على اكتساب الثقة في أنفسهم.

حيث قامت الأمهات بعد التدريب بالحضور يومياً لمقر مؤسسة معاً للتنمية والبيئة في قرية البرجاية لاستعارة قصص متنوعة وقراءتها لأطفالهن وإرجاعها لأخذ قصص أخرى.

## نحن نحب القراءة في غزة حيث لم يتبقى أطفال للقراءة لهم

في حديث ملؤه الحزن والألم، تشاركنا سفيرة «نحن نحب القراءة» عدالة أبو مزين قصتها وقصص الأطفال خلال الحرب على غزة.

عدالة أبو مزين (١٨) عام، سفيرة نحن نحب القراءة منذ عام ٢٠١٨ تعقد جلسات قراءة في غزة في المناطق المهمشة وللأطفال المصابين بمتلازمة داون.



تقول عدالة: « كنت أتعلم القراءة للأطفال في المناطق المهمشة، لأنني كنت أشعر بالسعادة معهم ولأنني أعرف حق المعرفة أهمية القراءة لتثقيفهم، وأنها السلاح الذي تحتمي به الشعوب ممن تقطعت بهم السبل كأهل غزة، لكن في ذات الوقت الاحتلال استهدف الأطفال في تلك المناطق المهمشة واستشهد العديد منهم».

كما قال الدكتور شريف الصوفي المتعاون مع برنامج نحن نحب القراءة ورئيس منتدى مكتبات فلسطين في غزة: « إن مبنى المنتدى دُمر بالكامل وتحول إلى رماد، واستشهد العديد من الأشخاص هناك. وفي هذا الظرف قام المنتدى بالتبرع بكامل ميزانيته المخصصة لفعاليات المنتدى للنازحين في مراكز الإيواء والمدارس، وتقديم المساعدات الإنسانية للمتضررين».



## كتب برنامج نحن نحب القراءة تصل البرازيل



زارت الدكتورة رنا الدجاني مدينة ساو بالو في البرازيل، والتقت هناك بمجموعة من ريادي الأعمال الإجتماعية في ساو بالو، كما زارت هناك المناطق العشوائية «الفافيلا» حيث يعاني سكانها من نقص البنية التحتية والدخل القليل، ويذكر أن البرازيل آخر بلد في العالم الغربي ألغى العبودية بعد أن كان حوالي 0% من سكانها ممن تم جلبهم من إفريقيا بغرض العبودية.

وبالرغم من تلك الظروف تضم المدينة العديد من الأعمال الجرافيتية معظمها من صنع أيدي الأطفال والتي أضفت البهجة على الجدران الباهتة، بالإضافة لمتحف الفافيلا والمكتبة التي قدمت لها الدكتورة رنا مجموعة من كتب برنامج نحن نحب القراءة بهدف دعمهم في كفاحهم من أجل المساواة في بلادهم وإحداث التغيير من خلال الأطفال باعتبارهم البنية الأولى للتغيير.

## تعزيز ثقافة القراءة في جميع المهن لتحفيز التغيير

جلسات القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تعقد في كل مكان حتى في عيادة طبيب الأسنان.



« أعمل كطبيبة أسنان وأقوم بعقد جلسات القراءة في العيادة من مدة طويلة، إن رحلة المريض مع طبيب تقويم الأسنان تستمر لفترة طويلة لذلك قمت بتوظيف القراءة للتخفيف من خوف الأطفال من العيادة، حيث أقوم بإعطائهم الكتاب وأسألهم عن اقتباساتهم المفضلة وشخصياتهم المحببة في الكتاب في الزيارة التالية.»

66

الدكتورة نورة عوده سفيرة نحن نحب القراءة.

## مع القراءة الرياضيات أصبحت ممتعة للتعلم أكثر من أي وقت مضى



66

لقد ألهمني تدريب نحن نحب القراءة والدكتورة رنا الدجاني لإيجاد حلول للتحديات التي واجهتها كمعلمة، وأبرزها عدم قدرة الأطفال على فهم العمليات الحسابية، وإدراكها كمهام معقدة بسبب إدراج أرقام ضمن سرد يتطلب التحليل.

لكن هذا التحدي اختفى بعد أن قمت بتوجيه الأطفال نحو القراءة وأصبحت المهمة أسهل بكثير لأن الطلاب تمكنوا من فهم السرد ونطق الكلمات من خلال الكتب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الرسوم التوضيحية غرست في الأطفال حب القراءة داخل وخارج الفصل الدراسي.

هذا ما شاركته سفيرتنا آيات عساف وهي أم لأربعة أطفال ومعلمة رياضيات في مدرسة السراب بمدينة الشوبك.

## تمكين النساء من خلال القراءة

تعرفوا على شادية الروسان، سفيرتنا في العقبة، شادية ناشطة متفانية في مجال حقوق المرأة تعمل كرئيسة لجمعية نساء الساحل وتساهم في العديد من منظمات حقوق المرأة.

بدأت رحلتها مع نحن نحب القراءة، وهي أم لسبعة أطفال، قبل جائحة كوفيد-19 مباشرة عندما حصلت على تدريب نحن نحب القراءة.

شادية الروسان ليست أمًا محبة فحسب، بل هي أيضاً شخصية ملهمة تعزز شغف القراءة داخل عائلتها. وإدراكاً منها للتأثير العميق للكتب، فقد قامت بتوسيع هذا الحماس لتمكين النساء الأخريات من خلال جمعية نساء الساحل. تتضمن رؤية الروسان إدخال متعة القراءة لكل امرأة تلثقي بها، وتطمح إلى إنشاء مكتبة متنقلة في العقبة، بما يتماشى مع مهمة نحن نحب القراءة الأوسع المتمثلة في وجود «مكتبة في كل حي» لمعالجة ندرة المكتبات في العقبة.



## لا يتطلب الأمر سوى شخص واحد لإحداث التغيير



أثبتت زهور الدغيمات، سفيرة نحن نحب القراءة المخلصة في الكرك، أن شخصاً واحداً يمكنه بالفعل تحفيز التغيير داخل المجتمع. بدأت رحلتها مع «نحن نحب القراءة» بشكل غير متوقع خلال نشاط تطوعي، مما أدى إلى تدريب تحويلي ونجاحات متتالية.

من خلال مبادراتها الرئيسية، «قارئ اليوم هو قائد الغد»، أطلقت زهور برامج فرعية مؤثرة مثل «أقرأ مع أمي»، لتشجيع الأمهات على قراءة قصص ما قبل النوم، و«قراءة العائلة»، وتشجيع زيارات المكتبات، و«أنا وجدتي»، للاحتفال بالجدات كرواة قصص. وقالت زهور: «في هذه المرحلة من تطوير مبادراتي، أشعر أنني حققت التمكين السياسي والاجتماعي. أصبحت عضواً في مجلس التطوير التربوي وناشطاً اجتماعياً في العمل التطوعي. بالإضافة إلى ذلك، أطلقت سلسلة من المبادرات التي تركز على الأطفال الأقل حظاً، مثل مبادرة «أهدي ابتساماً».

وتضيف: «لقد فتحت لي القراءة أبواباً كثيرة لخدمة الأطفال في مجتمعي وخدمة منطقتي التي تواجه تحديات اقتصادية وجغرافية. على الرغم من حالتي الصحية التي أتعامل معها منذ عدة سنوات، إلا أن القراءة ساعدت في تحسين صحتي النفسية. وأواصل السعي رغم كل التحديات لتنشيط وتفعيل المكتبات المدرسية خدمة للمجتمع».

وسلّطت عروبة الشمالية مديرة الثقافة في الكرك الضوء على مبادرات زهور دغيمات المؤثرة في مقابلة مع وكالة بئرا للأنباء. وظهرت زهور في مقرة الإبداع الشبابي، مؤكدة على حملاتها التوعوية الهادفة حول أهمية الكتب والقراءة في حياة الفرد والمجتمع.

## شركاء ومانحون جدد



### الحكومة الكورية - اليونسكو

منذ إنشاء منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو) في عام ١٩٤٥، كانت مهمتها المساهمة في بناء السلام والتنمية الدائمة والحوار بين الثقافات، والمساهمة في القضاء على الفقر، وقد دخلت اليونسكو في شراكة مع برنامج نحن نحب القراءة لتعزيز التعاون التنموي من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تأسست اللجنة الوطنية الكورية لليونسكو في ٣٠ يناير ١٩٥٤، بعد انضمام جمهورية كوريا إلى اليونسكو في عام ١٩٥٠. ويترأسها وزير التربية والتعليم في كوريا. وتعتبر أول وكالة من وكالات الأمم المتحدة لتحديد وتطوير برامج محددة للشباب. قامت اللجنة الوطنية الكورية لليونسكو من خلال برنامج الجسر بتمويل برنامج نحن نحب القراءة لعقد عدة دورات تدريبية وتقييم تأثير البرنامج على النساء والأطفال المشاركين في البرنامج.



### مؤسسة القلب الكبير

وهي مؤسسة خيرية تأسست رسمياً في مايو ٢٠١٥، قامت مؤسسة القلب الكبير بالعديد من المبادرات والحملات المتنوعة التي أطلقتها صاحبة السمو الشيخة جواهر بنت محمد القاسمي، زوجة صاحب السمو حاكم الشارقة ورئيسة المجلس الأعلى لشؤون الأسرة.

تتمثل مهمة المؤسسة في حماية وتمكين الحلقات الأضعف من الأسرة وخصوصاً الأطفال في جميع أنحاء العالم، ومنذ ذلك الحين، وفرت مؤسسة القلب الكبير خدمات كالصحة والتعليم والمساعدات الطارئة، لما يزيد عن ٤ مليون شخص في أكثر من ٢٥ بلداً، وتعاونت مع نحن نحب القراءة ورواة القصص في المنزل لتصوير فيلم وثائقي عن سفراء نحن نحب القراءة من اللاجئين في مخيم الزعتري، بالإضافة إلى تطوير كتاب للأطفال حول اللاجئين وتمكين المرأة.



## منظمة حقوق الوقت

نحن نحب القراءة هي شريك في شبكة أبحاث الحقوق للوقت الممولة من صندوق التحديات العالمية مليار من قبل حكومة المملكة المتحدة لمعالجة بحوث عالمية معقدة بقيمة 1,0 جنية إسترليني، و تحديات التنمية ودعم البحوث التعاونية التي من شأنها تحسين الرضاء الاقتصادي والرفاهية.

حقوق الوقت هي شبكة بحثية تتألف من أبحاث متعددة التخصصات تجري في بلدان متعددة تجلب الموروثات الخفية للصراع مباشرة إلى الحماية الإنسانية وسياسة حقوق الإنسان، وهي تعمل لصالح الفئات الضعيفة بشكل خاص، مثل اللاجئين والنساء والأطفال والمجتمعات المهمشة الأخرى.



## المؤسسة الألمانية للتعاون الدولي

المؤسسة الألمانية للتعاون الدولي، هي منظمة تابعة للحكومة الألمانية تقدم خدمات متعلقة بالتنمية الدولية. تأسست في عام ٢٠١١ من خلال إدماج العديد من وكالات التنمية الألمانية، وتعمل جي آي زد على مستوى عالمي نيابة عن الحكومة الألمانية وشركاء آخرين لتنفيذ مشاريع تعزز التنمية الاقتصادية المستدامة والتضمين الاجتماعي وحماية البيئة..

تتعاون جي آي زد مع مجموعة متنوعة من الشركاء، بما في ذلك المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني و مؤسسات القطاع الخاص، لمواجهة التحديات العالمية والمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. تركز المنظمة على قطاعات متنوعة مثل التعليم والرعاية الصحية و التنمية المستدامة البيئية والتنمية الاقتصادية.

قامت جي آي زد بتمويل أربعة تدريبات لبرنامج نحن نحب القراءة بالإضافة لقياس أثر البرنامج.



## جامعة ييل-الولايات المتحدة الأمريكية

تعد جامعة ييل، التي تأسست عام 1701، إحدى مؤسسات (Ivy League)، المرموقة التي تحتفل بتميزها الأكاديمي والتزامها بتعليم الفنون الليبرالية. يقع الحرم الجامعي التاريخي لجامعة ييل في نيويورك بولاية كونيتيكت، مع المباني الشهيرة مثل مكتبة ستيرلنج التذكارية، ويوفر بيئة أكاديمية نابضة بالحياة. تساهم هيئة التدريس المتميزة في الجامعة، والتركيز البحثي القوي، وخلق القادة في مجالات متنوعة، في مكانتها كرمز للتميز الفكري في الولايات المتحدة. وقد تعاون برنامج نحن نحب القراءة مع جامعة ييل في مشاريع بحثية متعددة.



## الوكالة الفرنسية لتطوير وسائل الإعلام

الوكالة الفرنسية لتطوير وسائل الإعلام هي مؤسسة تشغيل في القطاع العام تمولها في المقام الأول وزارة أوروبا والشؤون الخارجية الفرنسية. وقد تأسست عام ١٩٨٩ من قبل وزارة التعاون بهدف «مهمة مساعدة ثقافية»، وهي تزويد محطات التلفزيون الخارجية ببرامج تلفزيونية فرنسية مجاناً.



## مايكروسوفت

مايكروسوفت هي شركة تكنولوجيا متعددة الجنسيات تشتهر بتطوير البرامج والأجهزة والخدمات، وتلعب دوراً بارزاً في صناعة التكنولوجيا العالمية. «نحن نحب القراءة» كان جزءاً من تعاون مع مؤسسة شواب، وحصلت على جائزة شواب العام الماضي. وتساهم هذه الشراكة، المدفوعة بمبادرة مايكروسوفت لريادة الأعمال من أجل التأثير الإيجابي، بشكل فعال في التحول الرقمي للقطاع، مما يدل على التزام المنظمة بالتغيير الإيجابي من خلال مبادرات القراءة.



## فعلياتنا

### برنامج نحن نحب القراءة يعقد ندوة نقاشية بعنوان «رحلة صنع التغيير».

عقد برنامج «نحن نحب القراءة» ندوة نقاشية بعنوان: «رحلة صنع التغيير-نحن نحب القراءة» تحت رعاية وزارة الثقافة وذلك بحضور مدير المكتبة الوطنية عطوفة نضال عياصرة وممثلة ورئيسة مكتب يونيسكو في الأردن السيدة مينا جيونج كيم وذلك بتاريخ ١١ مارس في المركز الثقافي الملكي - عَقَان. حيث جاءت هذه الندوة للاحتفاء بالرحلة الفريدة لسفراء نحن نحب القراءة ليصبحوا صانعي التغيير، لكل منهم مسار مختلف، بعض المسارات واضحة للآخرين وبعضها شخصي، ومع ذلك، فهي كلها رائعة ومهمة للغاية وتستحق الاحتفاء بها. كما قام الباحثون من جامعات عالمية ومحلية مختلفة بمشاركة آخر ما تم التوصل إليه من نتائج البحث التعاوني بعنوان «نظرية التغيير وقياس الأثر الاجتماعي لبرنامج نحن نحب القراءة على القيادة والتمكين والرفاه والرضا عن الحياة وأثره كذلك على الشبكة الاجتماعية».

حيث أظهرت النتائج أن برنامج نحن نحب القراءة خلق فرصة وبيئة لتطوير العلاقات بين سفراء القراءة والأطفال. كما وأظهرت السيدات اللواتي انضمن للبرنامج مستويات أعلى على مقياس الرضا عن الحياة والرفاهية، كما تظهر التحليلات الأولية في نتائج المرحلة الثانية بأن العمل التطوعي جعل الشبكات الشخصية للمرأة أكثر تنوعاً. وعلى صعيد آخر أصبح لدى الأطفال المشاركين في برنامج نحن نحب القراءة سلوكيات ودوافع أكثر إيجابية تجاه القراءة.

وقال عطوفة المدير العام للمكتبة الوطنية نضال عياصرة - ممثلاً عن وزيرة الثقافة معالي هيفاء النجار التي حال دون حضورها حالة وفاة عائلية - «إنه من المفرح أن نشاهد مبادرات تعنى بزراعة حب القراءة لأجل الاستمتاع لدى الأطفال مثل برنامج نحن نحب القراءة والذي ينشئ سفيرات للقراءة اكتسبن سمات قيادية بعد الانخراط فيه».



## برنامج نحن نحب القراءة يشارك في مؤتمر اليونسكو ضمن فعاليات اليوم العالمي لمحو الأمية

شارك «نحن نحب القراءة»، ممثلاً بمؤسسته د. رنا الدجاني، في مؤتمر اليونسكو في اليوم العالمي لمحو الأمية، الذي تخلله حفل تسليم الجوائز حيث تم الإعلان عن الفائزين بجائزة الملك كي سيجونغ لمحو الأمية وجائزة اليونسكو الكونفوشيوس للقراءة.

خلال الفعالية، شاركت د. الدجاني مجموعة من التوصيات للفائزين بالجوائز هذا العام، كما شاركت كعضو في لجنة التحكيم لاختيار الفائزين. يُشار إلى أن برنامج «نحن نحب القراءة» قد حصل على جائزة الملك سيجونغ لمحو الأمية في عام ٢٠١٧ تحت موضوع القراءة في عالم رقمي.

أما هذا العام فقد تمحور الاحتفال حول «تعزيز القراءة لعالم متغير، بناء أسس المجتمعات المستدامة والسلامية». يمثل اليوم العالمي لمحو الأمية فرصة لتكاتف الجهود المشتركة لتسريع التقدم نحو تحقيق الهدف التنموي المستدام رقم ٤، في مجال التعليم والتعلم مدى الحياة والتفكير في دور محو الأمية في بناء المزيد من مجتمعات شاملة وسلمية وعادلة ومستدامة.



## نحن نحب القراءة يشارك في ورشة عمل منظمة من قبل اللجنة الوطنية لليونيسكو في كوريا

شارك برنامج نحن نحب القراءة ممثلاً بمديرة المشاريع البحثية م. لينة قطيشات في ورشة العمل التي عقدها اللجنة الوطنية الكورية لليونسكو في العاصمة سول تحت عنوان الجسر حيث شارك فيها شركاء برنامج الجسر في كل من أفريقيا وآسيا و أوروبا، وكانت الأردن ممثلة ببرنامج نحن نحب القراءة المشارك الوحيد من الشرق الأوسط. حيث تهدف هذه الورشة إلى تبادل خبرات الشركاء فيما يتعلق ببرامج التعليم والتعلم مدى الحياة في المناطق المختلفة و مناقشة سبل التعاون للأعوام القادمة.

خلال اليوم الأول قامت م. لينة بعرض أفضل الممارسات التي انتهجها البرنامج في مشاريعه خلال العام ٢٠٢٢ وتحديدًا فيما يتعلق بالبحث العلمي ودراسة أثر برنامج نحن نحب القراءة على سفيرات القراءة والأطفال المشاركين بجلسات القراءة بصوت عالٍ والتطرق لآخر إنجازات البرنامج. تبعها ورشة عمل قصيرة تعنى بتخطيط و تنفيذ البرامج واستخدام الأدوات الرقمية للتقارير مقدمة من فريق اللجنة.

أما في اليوم الثاني شاركت في مقابلات فردية ممثلة عن الدكتورة رنا الدجاني مؤسسة البرنامج مع فريق اللجنة الوطنية الكورية لليونسكو لمناقشة سبل استدامة التعاون المحتملة و أبرز التحديات على مشاريع نحن نحب القراءة للفترة القادمة.



## مشاركة استثنائية لنحن نحب القراءة في هاكاثون مايكروسوفت العالمي

شارك برنامج «نحن نحب القراءة» هذا العام في مسابقة هاكاثون مايكروسوفت العالمي المعروفة باسم «هاك لصالح التأثير الإيجابي ٢٠٢٣»

حيث يجمع هذا الحدث العالمي مجموعة من المتطوعين الموهوبين من جميع أنحاء العالم، حيث تركز مسابقة هاك لصالح التأثير الإيجابي لعام ٢٠٢٣ على ضرورة الاستفادة من أحدث التقنيات المبتكرة في مجال الذكاء الاصطناعي في تمكين رواد الأعمال من تعزيز تأثيرهم الإيجابي.

وقد امتد الهاكاثون لمدة أسبوع واحد، ابتداءً من الحادي عشر من سبتمبر، خلال هذا الأسبوع، و تعاون متطوعو مايكروسوفت عن كثب مع فريق «نحن نحب القراءة» لتطوير حلول مبتكرة لتعزيز مجتمع نحن نحب القراءة الافتراضي.



## نحن نحب القراءة تشارك في قمة الأثر العالمية لعام ٢٠٢٣

قامت نحن نحب القراءة بالمشاركة في قمة الأثر لعام ٢٠٢٣، حيث شاركت د. رنا الدجاني مؤسسة نحن نحب القراءة في جلسة بعنوان «بناء فرق عمل متنوعة وحيوية في المنظمات الغير الربحية لتعزيز الأثر».

وركزت الجلسات على أهمية التنوع بين الفرق الغير ربحية، حيث تبين أن الفرق غير الربحية المتنوعة أكثر فعالية. ولكن بالنسبة للعديد من المؤسسات، قد يمثل الحصول على مجموعة متنوعة من المرشحين أصحاب المؤهلات المطلوبة تحدياً صعباً خاصة عندما يكون هناك محدودية في الوقت والموارد لدى المؤسسات.

خلال هذه الجلسة تم نقاش كيف يمكن الاستفادة من العلامة التجارية لصاحب العمل للتواصل مع المرشحين والموظفين الحاليين، بالإضافة لطرق إشراك المرشحين ذوي الخلفيات غير التقليدية والتركيز على المهارات المتنوعة، بالإضافة للاستفادة من الشبكة الموسعة للمؤسسة غير الربحية لاكتشاف الإمكانات المحتملة، يذكر أن ملالا يوسفزي الحاصلة على جائزة نوبل كانت من المشاركين الرئيسيين في القمة.

خلال مشاركتها قالت د. رنا: «ثق بأنه لديك شيء مميز لتقدمه للعالم؛ وإذا قال لك أحد أنك مجرد قطرة في المحيط، فقل له ما هو المحيط إلا ملايين القطرات».

يعد قمة الأثر العالمية لعام ٢٠٢٣، حدثاً افتراضياً حيث يكتسب المشاركون رؤى من قادة المنظمات غير الربحية والخبراء حول كيفية تعزيز الهدف لعملهم وتمكين التقدم.





## أسبوع كاتاليست للتغيير

يعد أسبوع تحفيز التغيير أكبر حدث في العالم بقيادة المبتكرين الاجتماعيين ورجال الأعمال لتبادل المعرفة وتبادل الأفكار وتسريع تغيير الأنظمة التعاونية خلال أكثر من ٢٠٠ جلسة ونشاط في أسبوع سنوي مخصص. نظمت Catalyst ٢٠٣٠ أسبوع التغيير ٢٠٢٣ بناء على نجاح (٢٠٢١CCW , ٢٠٢٢CCW), حيث جمعت رواد الأعمال الاجتماعيين وممثلي القطاع الخاص والحكومات والممولين وغيرهم من المشاركين في تغيير الأنظمة، للإلهام للتغيير دعماً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

حيث كان ذلك الأسبوع بمثابة فرصة للمشاركة والدعوة وتحفيز التعلم عبر النظام البيئي لريادة الأعمال الاجتماعية بأكملها. شاركت نحن نحب القراءة هذا العام في أسبوع تحفيز التغيير من خلال تنظيم العديد من الفعاليات الوجيهة وعبر الإنترنت أبرزها:

١. العمل مع الحكومة لتعزيز ريادة الأعمال الاجتماعية
٢. تأثير نحن نحب القراءة على الشبكات الاجتماعية والتمكين والرفاهية
٣. مؤشر العدالة الاجتماعية
٤. إعادة تصوّر ريادة الأعمال الاجتماعية من خلال عدسة ثقافية
٥. أبرز ملامح نظام رواد الأعمال الاجتماعيين في الأردن
٦. كيف تصبح رائداً اجتماعياً
٧. التأثير المستدام لتمكين المجتمعات المحرومة من خلال القراءة
٨. جامعة العقول العالمية
٩. المركز الأكاديمي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
١٠. تحويل التعليم: من المبادئ إلى السياسة
١١. شراكات من أجل التغيير: لوحة رؤساء الجامعات والأمناء



## برنامج نحن نحب القراءة يشارك في القمة العالمية للتعليم

شارك برنامج نحن نحب القراءة في جلسة «مسارات لتحويل التعليم عبر رواد الأعمال الاجتماعيين» خلال القمة العالمية للتعليم ٢٠٢٣ التي عقدت بتاريخ ٢٢ مارس.

حيث دار النقاش حول إمكانية تحويل التعليم ليتناسب مع الاحتياجات الحديثة وكيف يمكن الاستفادة من خبرات رواد الأعمال الاجتماعيين لإنشاء أنظمة تعلم مدى الحياة، وأن تتم عملية التعليم بشكل متزايد خارج مساحات المدرسة والفصول الدراسية التقليدية مثل مكان العمل، والمجتمع، وعبر الأسرة، على سبيل المثال لا الحصر.

إن الخصائص والاحتياجات المتطورة للشباب والبالغين المتعلمين، مثل المرونة والقرب وسهولة الوصول والارتباط بسوق العمل، تعتبر عوامل توجيهية لتحويل مساحات تعلم القراءة والكتابة.

حيث أن رؤية قمة التعليم العالمية تتمثل في دعم عالم التعليم للحفاظ على جعل التعلم في مركز الاهتمام من خلال مدخلات تعلم احترافية عالية الجودة، كالتقنيات والأدوات الرقمية، ومقاطع الفيديو.

إن فهم وتطبيق هذه النهج سيؤدي إلى تحسين النتائج الدراسية، كما سيحسن جودة التعليم، وانخراط الطالب في العملية التعليمية.



## أثر القراءة من أجل الاستمتاع من وجهة نظر الأطفال وأولياء الأمور

نظم برنامج نحن نحب القراءة جلسة افتراضية بعنوان «أثر القراءة من أجل الاستمتاع من وجهة نظر الأطفال وأولياء الأمور» كجزء من مهرجان كوكب التعلم، وقد أقيمت الفعالية في ٢٤ يناير بالتزامن مع اليوم العالمي للتعليم، والتي ركزت على تأثير القراءة من أجل المتعة على مهارات الأطفال وخيالهم.

حيث ناقش مجموعة من الأطفال الموهوبين وأفراد أسرهم خلال الجلسة كيف أثرت القراءة من أجل المتعة على حياتهم، وضمنت المجموعة الأولى من الضيوف أمل الرحمن كاتبة تبلغ من العمر ٧ سنوات، قامت بكتابة ورسم ونشر كتابين وقد ساعدها دعم عممتها الدكتورة ياسمين قادر الأستاذة في جامعة ليدز، والتي كانت تدعمها طوال رحلتها، بالإضافة لمشاركة أربسا شقيقة أمل التي شاركتنا تجاربها الخاصة في القراءة.

وضم النقاش حديث مع طفل وكاتب من الأردن «سيف»، كتب سيف كتابه الأول في سن السادسة، بتشجيع من معلمته سفيرة نحن نحب القراءة في الطفيلة آلاء بدارين. وتألقت المجموعة الثالثة من الضيوف من الدكتورة رشا استيتية وابنتها يمى البالغة من العمر ١١ عامًا، والتي ترسم وتصمم منازل من الورق المقوى ومخططات.

وخلال الفعالية، ناقش الضيوف كيف بدأ شغفهم بالقراءة، وتأثير القراءة على شخصياتهم ورحلتهم إلى كتابة الكتب، ودور الأسرة في تنمية مواهب الأطفال. ومهرجان كوكب التعلم هو حدث سنوي يتم تنظيمه حول يوم التعليم العالمي بالشراكة مع اليونسكو، وكذلك مع مئات المنظمات الرائدة في مجالات التعليم والثقافة والعلوم والتأثير الاجتماعي والبيئي، وضم الآلاف من الطلاب والناشطين الشباب من جميع أنحاء العالم.

**Children and families reflection  
on the impact of Reading for fun**

أثر القراءة من أجل الإستمتاع على الأطفال

Tuesday, January 24 | 6:00 – 7:00 Amman time  
الثلاثاء 24-1-2023 الساعة السادسة مساء

**Dr. Yasmin Kader** د. ياسمين قادر  
Educationist at the University

**Ala'a Badareen** آلاء البدارين  
Mo'ayez Baseline Ambassador



## وثائقي حكاية الحي

منذ انطلاقة فلم «حكاية الحي» المبني على حياة سفيرتنا أسماء الراشد حصل على العديد من الجوائز الدولية حيث حصل هذا العام على جائزة مهرجان أفلام أصوات النساء، مما يضيف إلى مجموع الجوائز إحدى عشر جائزة مثل جائزة مهرجان تورنتو للأفلام النسائية، جائزة أفضل وثائقي قصير في مهرجان أمستردام للأفلام القصيرة، جائزة التميز من مهرجان أطباء بلا حدود، و جائزة مهرجان لاهاي السينمائي العالمي كما حصلت مخرجة الفيلم أليخاندرأ ألكالا على جائزة النساء في الأفلام من مهرجان ماونتن فلم الدولي.

كما كان الاختيار الرسمي لـ ٢٥ مهرجاناً سينمائياً عالمياً في ١٤ دولة حول العالم، وحصد ٩ ترشيحات في جوائز كبرى المهرجانات السينمائية حتى الآن!

فلم حكاية الحي مقدم من: مؤسسة القلب الكبير، إخراج: أليخاندرأ ألكا و إنتاج: HOME storytellers وهي مؤسسة غير ربحية تعنى بإنتاج الأفلام حول الطول المستدامة لمشاكل اللاجئين.

حيث كان الاختيار الرسمي لمهرجان نيويورك أفلام المرأة العالمية ووصل لمرحلة النصف النهائية في مهرجان فلكرز رود ايلند الدولي ونصف النهائي في جوائز أطلانطا للأفلام ووصل للمرحلة النهائية في مهرجان دبليو للأفلام المستقلة.

كما تم اختياره رسمياً في مهرجان بورتلاند للأفلام ومهرجان لافيما الدولي ومهرجان سوريا الدولي وغيرها من المهرجانات.

هذا الفوز يتزامن مع إطلاق كتاب للأطفال المبني على حياة أسماء، الكتاب بعنوان ماما الحكواتية ويتوفر باللغتين العربية والإنجليزية.

حيث أجبرت الحرب أسماء على مغادرة سوريا وتم تزويجها في عمر الـ ١٦ عاماً. ولكن بعد حصولها على تدريب نحن نحب القراءة الذي عقد في مخيم الزعتري أعادت أسماء بناء هويتها لتصبح حكواتية الحي حيث بدأت باستخدام جلسات القراءة بصوت عالٍ للأطفال كجسر لمعالجة المسائل الملحة في مجتمعها الجديد في المخيم في الأردن، وبعد ستة أعوام ومع وصول ابنتها الكبرى لمرحلة البلوغ، استرجعت أسماء ذكريات حرماتها من التعليم مما ألهمها لتبدأ مبادرة لتدريب الفتيات المراهقات على القراءة بصوت عالٍ للأطفال لبناء مستقبل من الفرص التي لم تحصل هي بدورها عليها عندما كانت في مثل سنهم.



## بعض القصص تستحق أن تروى

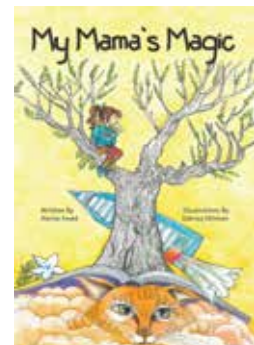
يتعمق حكاياتة الحي في موضوعات المرونة البشرية، والانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ، والقدرة على تحويل الصعوبات إلى فرص للنمو الذاتي.

كتاب مام الحكواتية هو كتاب للأطفال مستوحى من حياة أسماء الراشد، متوفر باللغتين العربية والإنجليزية.

وقد شاركت منظمة «نحن نحب القراءة» هذا العام في القمة العالمية لمحو الأمية في أبريل. خلال جلسة بعنوان: «التأثير المضاعف طويل الأمد لتمكين المجتمعات المحرومة من خلال القراءة»، وتحدث كل من مخرجة الفيلم أليخاندرأ ألكالا، إلى جانب البروفيسور رنا دجاني وأسماء الراشد، وقد شارك أبطال الفيلم وجهات نظرهم حول القوة التحويلية للقراءة، مؤكدين على دورها في تعزيز التغيير الإيجابي الدائم داخل المجتمعات المحرومة.

بالإضافة إلى جلسة تضمنت أسئلة وأجوبة حول الفيلم الوثائقي في جامعة ييل بالولايات المتحدة. حيث قامت البروفيسور كاثرين بانتر بريك، أستاذ الأنثروبولوجيا والصحة والشؤون العالمية بجامعة ييل، بإدارة النقاش الذي دار حول رحلة صناعة الفيلم.

علاوة على ذلك، وفي اليوم العالمي للفتاة، نظم برنامج «نحن نحب القراءة»، بالتعاون مع "Home Storytellers" عرضًا خاصًا للفيلم عبر الإنترنت. شارك بعض سفراء نحن نحب القراءة تعليقاتهم خلاله.



يتماشى هذا العرض الخاص مع الرؤية المشتركة لكل من «نحن نحب القراءة» و«رواة القصص المنزلية» لإلهام وتمكين الفتيات والنساء في جميع أنحاء العالم، وتعزيز مستقبل عادل ويوفر فرصاً متساوية للجميع. كما يتناول الحدث الحزن في فلسطين ومدينة غزة بسبب الإبادة الجماعية المستمرة.

وخلال الحفل، أكدت البروفيسورة رنا الدجاني على أهمية إنشاء جيل يحب القراءة ويسعى للتغيير. وشددت على عادة القراءة من أجل المتعة كوسيلة لتغيير المستقبل. وقد حضر الحفل كل من البروفيسورة رنا الدجاني والمخرجة أليخاندرأ ألكالا وسفيرة نحن نحب القراءة وبطلة الفيلم أسماء الراشد ومجموعة من سفراء نحن نحب القراءة.

وناقشت أسماء الراشد القضايا المجتمعية التي يصورها الفيلم والأثر التحويلي لبرنامج نحن نحب القراءة على حياتها. وأشار سفير «نحن نحب القراءة» المدرس بلال الأعرج، إلى أن الفيلم جيد جداً ويرغب في مشاركته مع تلاميذه.

لأجل رفع مستوى الوعي حول النزوح وكيف يمكن للفرد التغلب على الصعوبات لتحقيق النجاح، وأشار سفير القراءة رشيد أبو الفيلات إلى أن الفيلم يناقش فكرة الصمود والتغلب على الظروف القاهرة للحروب والنزوح، مؤكداً الإيمان بأن لا شيء مستحيل أمام قوتنا. كما سلط الضوء على الحالة النفسية لكل لاجئ خارج وطنه.

وتحدثت مخرجة الفيلم أليخاندرأ ألكالا عن سبب اختيارهم لقصة أسماء على وجه الخصوص، مؤكدة على طبيعتها الملهمة وبحثهم عن مبادرة يتم تنفيذها بالتزامن مع تصوير الفيلم الوثائقي.



[watch the trailer here](#)

## أبحاثنا

### ١- نظرية التغيير وقياس الأثر الاجتماعي لبرنامج نحن نحب القراءة

**السؤال الرئيسي:** هل يؤثر برنامج نحن نحب القراءة على الأهمية العلائقية مع الأطفال والدافع للقيادة؟  
**الخلفية:**

يعد برنامج «نحن نحب القراءة» تدخلاً مجتمعياً يساهم في التحفيز الفكري والتفاعل العلائقي مع الأطفال من خلال القراءة بصوت عال لهم. ويمكن أن يكون هذا الدور الذي يقوم به سفراء القراءة في التأثير على الأطفال شكلاً من أشكال القيادة غير النمطية لذلك يخوض سفراء القراءة رحلة مكثفة ليصبحوا صناع للتغيير مما يمنحهم فرصة لتطوير ذاتهم المحتملة التي يقودها الدافع للقيادة. لتقييم ذلك، استخدمنا تجربة عشوائية محكمة، حيث تقريباً حصلت نصف النساء المشاركات على تدريب سفراء WLR و النصف الآخر لم يفعل ذلك.

#### كيف يتم تنفيذ البحث؟

شاركت في الدراسة ٢١٥ امرأة سورية وأردنية تعيش في عمان و قام برنامج نحن نحب القراءة، بجمع البيانات في نقطتين زمنيتين مباشرة قبل التدريب و بعد ٤ أشهر من إجراء التدريب.

#### النتائج الرئيسية: أهمية علائقية مع الأطفال أكثر قوة

في الشكل التالي، المشاركون في فريق العلاج (سفراء WLR) لديهم أهمية علائقية أعلى مع الأطفال أكثر من المشاركين في المجموعة الضابطة. وأظهرت النتائج أن تدخل القراءة لدى الأطفال خلق فرصة وهيئة بيئية لتنمية العلاقات بين سفراء نحن نحب القراءة والأطفال.

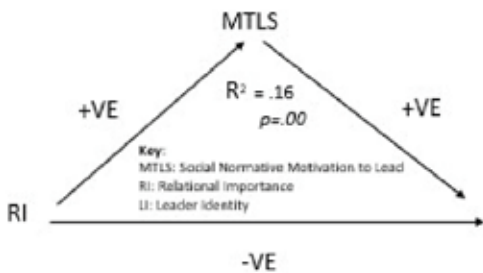
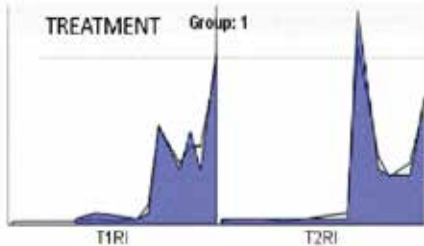
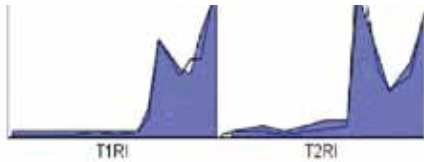
#### النتائج الرئيسية: الأهمية العلائقية والدافع للقيادة (MTL)

في الشكل أدناه، يعد الدافع للقيادة هو الوسيط بين الأهمية العلائقية مع الأطفال وهوية القائد. وأظهر تأثير الوساطة بأن تحديد هوية القائد لسفراء القراءة يصبح ممكناً عندما يطور السفراء الإحساس الذاتي بالدوافع للقيادة من خلال علاقتهم مع الأطفال. كانت هذه النتيجة عامل مهم في فهم تطور القادة غير النمطيين مثل سفراء برنامج نحن نحب القراءة.

#### الانعكاسات والآثار:

تطوير شعور أعلى بالأهمية العلائقية بين سفراء WLR يتماشى مع الأدبيات الإرشادية، والتي تشير إلى أنه يمكن تعزيز العلاقات الإنسانية الإيجابية من خلال برامج التوجيه (Lyons & Perrewe ٢٠١٣ : لوند وآخرون ٢٠١٩). قد يطور الأفراد الذين يلعبون أدواراً داعمة ويساهمون في نمو الآخرين ويشهدون هذا النمو إحساساً بالقيادة والعلاقات الإيجابية وحافزاً إضافياً لتكثيف دورهم الداعم للأفراد الآخرين.

لوند وآخرون (٢٠١٩)، ناقش كيف يمكن أن يؤثر تطوير مخطط علائقي على الإدراك الاجتماعي، مما يؤدي في النهاية إلى تكثيف الدافع للقيادة.



## فريق الدراسة:

رنا الدجاني، الجامعة الهاشمية.  
سوزانا تشوي، جامعة هونغ كونغ.

## ٢- تقييم طويل المدى لبرنامج «نحن نحب القراءة» على الأطفال السوريين:

**السؤال الرئيسي:** هل نحن نحب القراءة يحسن معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال؟ وتوجهاتهم نحو القراءة؟

### الخلفية:

لقد ثبت أن التدخلات القائمة على مشاركة قراءة الكتب التي يقودها المجتمع المحلي فعالة في تحسين تنمية الطفولة المبكرة والحد من عدم المساواة. هناك أبحاث محدودة حول تأثيرها على اللاجئين، لكن مشاركتهم في برامج قراءة الكتب قد يكون مفيداً في معالجة بعض التحديات التعليمية العديدة التي يواجهها أطفال اللاجئين السوريين في الأردن.



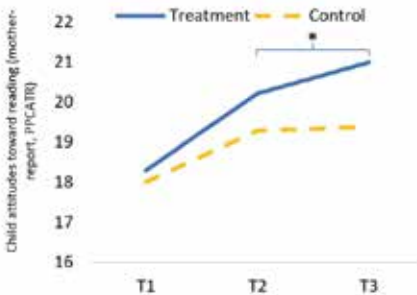
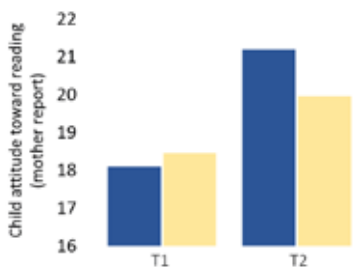
### كيف تم إجراء البحث؟

لتقييم ذلك، قمنا بتقييم تطبيق برنامج نحن نحب القراءة الذي تم تطويره محلياً و المطبق في الأردن. استخدمنا تجربة عشوائية محكمة، حيث شارك نصف المشاركين في جلسات نحن نحب القراءة لمدة ١٢ اسبوعاً، والنصف الآخر لم يشارك. شارك في الدراسة ٣٢٢ من الأمهات السوريات اللاجئات وأطفالهم ممن تتراوح أعمارهم بين ٤-٨ سنوات، مقيمين في عمان ومخيم الزعتري. قمنا بجمع البيانات على مدار ثلاث فترات زمنية مباشرة قبل التدخل (T1)، وبعد ٤ أشهر (T2) وبعد سنة واحدة (T3).

### النتائج الرئيسية: نحن نحب القراءة والاتجاهات نحو القراءة.

كما يظهر في الشكل أدناه، وباستخدام مقياس (PPCATR)، فإن الأطفال الذين شاركوا في برنامج نحن نحب القراءة، كان لديهم مواقف أكثر إيجابية تجاه القراءة في T2.

في T3 (التقييم طويل المدى لمدة عام واحد) أمهات الأطفال الذين شاركوا في WLR في عام ٢٠٢١ يستمرون في الإخبار عن مستويات أعلى حول مواقف الأطفال تجاه القراءة وذلك بعد عام بالمقارنة مع أمهات الأطفال في المجموعة الضابطة.



### التداعيات:

مستويات محو الأمية بين الأطفال المشاركين كانت منخفضة للغاية. إن محو الأمية هو مهم للعديد من جوانب نمو الأطفال وأداءهم الوظيفي، فهو بالغ الأهمية لمعالجة هذه المعدلات المنخفضة لمحو الأمية، لتمكين الرخاء والازدهار والأداء الإيجابي المستقبلي للاجئين السوريين في الأردن.

يُظهر كتاب «نحن نحب القراءة» نتائج واعدة في تحسين مواقف الأطفال تجاه القراءة. قد يكون للمواقف الجيدة تجاه القراءة العديد من التأثيرات الإيجابية على الأطفال..

**فريق الدراسة:**

رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية  
 أمل الخاروف: الجامعة الأردنية  
 كريستين هادفيلد: كلية تربيتي في دبلن  
 إيزابيل: ماريشال، جامعة كوين ماري في لندن  
 جوليا ميشالك: جامعة كوين ماري في لندن  
 لينا قطيشات: جمعية تغيير  
 صوفي فون ستوم: جامعة يور

**٣- الشبكات الاجتماعية، التمكين، والرفاهية - دراسة التدخل حول النساء السوريات و الأردنيات**

**السؤال الرئيسي:** هل الشبكات الاجتماعية مرتبطة بمستويات التمكين والقيادة والرضا عن الحياة والرفاهية؟ وهل برنامج نحن نحب القراءة يحسن هذه المخرجات للنساء المشاركات؟

**الخلفية**

تعتبر الشبكات الاجتماعية عن مجموعة من التفاعلات والعلاقات بين الناس. غالباً ما تكون حاسمة للتقدم الاجتماعي والاقتصادي ومع ذلك لم تختبر الأبحاث المبنية على التدخل بدقة فيما إذا كانت الشبكات الاجتماعية مهمة للتمكين النفسي للمرأة والرضا عن الحياة خاصة في مجتمعات الشرق الأوسط ذات الموارد المنخفضة.

**كيف تم تنفيذ البحث؟**

في ٢٠٢٢-٢٠٢٣ قمنا بتوثيق شبكات التواصل الاجتماعي لـ ٢١٥ امرأة في عمان (١٠٦ للاجئين سوريين، ١٠٩ أردنيين)، باستخدام طرق مختلطة أجريتها من خلال تجربة عشوائية، حيث شاركت نصف النساء في يوم واحد من تدريب نحن نحب القراءة، بينما النصف الآخر لم يفعل ذلك. وقمنا بجمع البيانات قبل التدريب (المرحلة الأولى) وبعد التدريب (المرحلة الثانية).

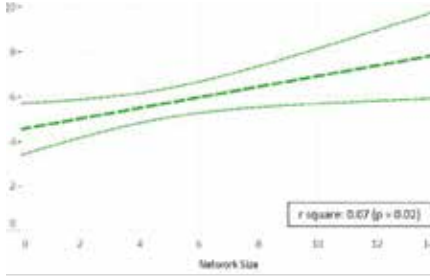
**النتائج الرئيسية في المرحلة الأولى**

أدرجت النساء بين ١٣ و ١٠٠ من الأقران) الأشخاص المقربين كانت الشبكات في المتوسط أصغر بالنسبة للسوريين (٣,٧٣) شخص) من الأردنيين (٤,٩٨) شخص) و كانوا متجانسين حسب الجنسية حيث كان ٨٩% من أقران السوريين من السوريين : وكانت ٩٤% من أقران الأردنيين من الأردنيين

ارتبط حجم الشبكة بشكل إيجابي بمقاييس التمكين النفسي والدافع للقيادة، والدعم الاجتماعي المتصور واعتمدت النساء على العمل التطوعي لتنويع الشبكات الشخصية خارج المنزل. و كان شعور السيدات بالتمكين أقل عندما كانت شبكاتهن أصغر و يغلب عليها الأقارب.

## النتائج الرئيسية في المرحلة الثانية

تظهر التحليلات الأولية أن إحساس المرأة بالرضا عن الحياة زاد بالنسبة للنساء ذوات أحجام الشبكات الأكبر كما هو موضح في الرسم البياني أدناه، حيث كانت مستويات الرضا عن الحياة والدافع للقيادة أعلى بالنسبة للنساء ذوات الأقران الأكثر تعليماً.



وفيما يتعلق بأثر برنامج نحن نحب القراءة، أظهرت النساء اللواتي انضممن للبرنامج في المرحلة الثانية مستويات أعلى على مقياس الرضا عن الحياة و الرفاهية، كما تظهر التحليلات الأولية في نتائج المرحلة الثانية بأن العمل التطوعي جعل الشبكات الشخصية للمرأة أكثر تنوعاً.

## الانعكاسات والآثار:

يظهر برنامج نحن نحب القراءة آثار واعدة بتحسين الرضا عن الحياة والرفاهية بين النساء. ستواصل دراسة الشبكات الاجتماعية والرضا عن الحياة، وآثار برنامج نحن نحب القراءة في الجولة الثالثة من جمع البيانات.

تظهر هذه الدراسة أيضاً أن بناء الفرص للمرأة للتفاعل الاجتماعي وتوسيع الروابط الاجتماعية يساعد على تعزيز رضاها عن حياتها. هذا الدليل مهم لمبادرات التنمية التي تسعى إلى تعزيز تمكين المرأة ورفاهيتها والاندماج الاجتماعي. كما أن توسيع فرص العمل التطوعي هو إحدى طرق تمكين النساء ذوات الدخل المحدود من التعلم والتفاعل المجتمعي.

## فريق الدراسة :

كاترين بانتربريك، رنا الدجاني براقين كومان، يانيك إيغيرمان.

## ٤- التعرف على تعابير الوجه لدى الأطفال اللاجئين ممن لديهم تاريخ من صدمات الحرب

### السؤال الرئيسي:

كيف يؤثر التعرض للصدمات النفسية والنزوح أثناء الحرب على التنمية المبكرة وتأثيره على التنمية الاجتماعية والعاطفية، على وجه التحديد بالتعرف على تعابير الوجه لدى الأطفال اللاجئين؟

### الخلفية:

هناك أكثر من ٣٦ مليون طفل نازح حالياً بسبب الحرب، ومع ذلك ولأن لا نعرف سوى القليل عن كيفية تعاملهم مع تجارب الحرب والنزوح، وكيف تؤثر على نموهم الاجتماعي والعاطفي، ولا سيما كيفية إدراكهم لتعابير الوجه.



Queen Mary  
University of London



The University of Dublin



## كيف تم إجراء البحث؟

أجرى البحث ثلاث تجارب لدراسة ما آثار التعرض لصدمة الحرب على التعرف على تعابير الوجه لدى اللاجئين السوريين و الأطفال الأردنيين غير اللاجئين ممن يعيشون في الأردن.

وعبر ثلاث تجارب مختلفة، قمنا بدراسة آثار التعرض لصدمة الحرب بالتعرف على تعابير الوجه لدى ١٣٠ طفلاً سورياً لاجئاً بمستوى متوسط من الأعمار (٩,٣ سنوات، منهم ٦٣ إناث) و(١٤٨ أردنياً غير لاجئين) الأطفال متوسطي العمر ٩,٤ سنوات، منهم ٦٦ إناث). كلتا المجموعتين كانوا يعيشون في الأردن عند جمع البيانات في (٢٠١٩-٢٠٢٠) في كلتا المجموعتين يختلف الأطفال في درجة التعرض للصدمة، ولكن ليس في أي من المجموعتين تدابير الصحة العقلية.

في التجربة الأولى، قمنا بقياس تحيزات الأطفال تجاه إدراك المشاعر باستخدام تعبيرات الوجه المتحولة ولم يتم العثور على أي دليل على ذلك. ولم يتم العثور على أي دليل على اختلاف التحيزات بين اللاجئين وغير اللاجئين.

في التجربة الثانية، قمنا بتكييف مهمة جديدة لقياس الإدراك الحسي تتجاوز المعرفة الدلالية، ووجدنا مرة أخرى عدم وجود فروق بين تمييز المجموعتين لتعبيرات الوجه. أخيراً، في التجربة الثالثة، سجلنا حركات عيون الأطفال أثناء تحديدهم لتعبيرات وجه الممثلين في الشرق الأوسط، ولم نجد مرة أخرى أي اختلافات بين المجموعات سواء في دقة تحديد الهوية أو استراتيجيات المسح..

## النتائج الرئيسية:

تشير نتائج التجارب الثلاث مجتمعة إلى أن التعرض للصدمة النفسية والنزوح المرتبط بالحرب أثناء النمو المبكر، والتي تم الإبلاغ عنها من قبل مقدمي الرعاية، ولكن لا يتذكرها الطفل دائماً، فمما يبدو أنه لا يغير في التعرف على المشاعر وتعبيرات الوجه.

## فريق الدراسة:

جوليا ميشالك: جامعة كوين ماري في لندن،  
ماتيو ليزي: جامعة رويال هولواي في لندن،  
رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية، معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا.  
كريستين هادفيلد: كلية ترينيتي في دبلن، المدرسة الدولية للدراسات المتقدمة.  
إيزابيل ماريشال: جامعة كوين ماري في لندن.

## ٥- الوظائف التنفيذية لدى الأطفال الأردنيين: ماذا يمكن أن نخبرنا مهمة القلوب والزهور عن التنمية في السياق غير غربي.

### السؤال الرئيسي:

السؤال الرئيسي للبحث هو ما إذا كانت مهمة القلوب والزهور (HF)، المستخدمة عادة لتقييم الوظائف التنفيذية (EFs) لدى السكان الغربيين، ذات قيمة لتقييم تطور EFs في السياقات غير الغربية، وخاصة لدى الأطفال الأردنيين.





## الخلفية

تؤكد خلفية البحث على أهمية فهم تطور الوظائف التنفيذية (EFs) في السياق الأوسع لعلوم التنمية العالمية. تتناول الدراسة الدعوات الأخيرة لعلوم تنموية أكثر شمولاً وإنصافاً، مع تسليط الضوء على القيود المحتملة للمهام والاستبيانات التي تم تطويرها باستخدام مجموعة فرعية فقط من السكان لقياس EFs في السياقات العالمية ما لم يتم اختبارها بشكل صريح.

## كيف تم إجراء البحث؟

تضمن البحث فحص مهمة القلوب والزهور (HF) التي تستخدم عادة لتقييم الوظائف التنفيذية (EFs) لدى السكان الغربيين، وتقييم مدى ملاءمتها لقياس تطور الوظائف التنفيذية في عينة غير غربية من الأطفال الأردنيين، الذين تتراوح أعمارهم بين 0,0-8,0 سنة.

استكشفت الدراسة ما إذا كان أداء المهمة في مهمة HF مرتبطاً بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ومقاييس التحصيل الأكاديمي التي أبلغ عنها الآباء، واستيعاب السلوكيات الداخلية والخارجية باستخدام قائمة التحقق من سلوك الطفل العربي. وقد تم جمع البيانات من 93 عينة من طفل أردني.

شارك مساعداً باحثين محليين يجيدون اللغة العربية في تعيين مشاركين لدراسة أجريت في ثلاث مدارس في السلط وعمان الكبرى، الأردن. وتضمنت عملية التوظيف مراجعة وثائق الموافقة مع أولياء الأمور وتوزيع المواد باللغة العربية على مقدمي الرعاية. بمجرد الحصول على الموافقة، قدم الآباء المعلومات الديموغرافية والتقييمات المكتملة، بما في ذلك قائمة التحقق من سلوك الطفل (CBCL)، بينما شارك أطفالهم في اختبار المخزون المعرفي للمهام. هدفت الدراسة الشاملة إلى استكشاف أثر برنامج نحن نحب القراءة على التنمية المعرفية والقراءة لدى الأطفال الأردنيين. شملت المهام مهمة القلوب والزهور (H&F)، وتقييم القراءة والكتابة، ومهمة Face Go/NoGo، ومهمة ذاكرة التعرف.

## النتائج الرئيسية:

وجد البحث أن مهمة القلوب والزهور (HF) ستكون ذات قيمة لتمييز الأداء بين الوظائف التنفيذية EF (الذاكرة العاملة، التحكم المثبط، المرونة المعرفية) في هذه المجموعة. ومع ذلك، لم تكن هناك فروق عمرية في أداء EFs، ولا أي علاقة خاصة بـ EFs لأي من مقاييس تقرير الوالدين للبيئات ذات الصلة بـ EFs. وبدلاً من ذلك، كانت EFs مرتبطة بتعليم الأب ومكان الإقامة (المحافظة الأردنية).

## التداعيات والآثار:

تسلط المناقشة الضوء على الحاجة إلى النظر في تحيزات القياس والتعميم في التحقيقات التي تشمل البشر، لا سيما في سياق توسيع العلوم التنموية إلى بيئات عالمية. وتشير الدراسة إلى وجود فجوة كبيرة في دراسات تقييم الوظائف التنفيذية، حيث تم إجراء 17,9% فقط على سكان الشرق الأوسط، مما يؤكد أهمية معالجة هذا الخلل في التوازن. يقترح المؤلفون أن الأبحاث المستقبلية يجب أن تستكشف تكييف مهام EF، مثل مهمة القلوب والزهور (H&F)، مع سياقات الاختبار المناسب ثقافياً. وبدلاً من ذلك، يقترحون البدء بالتقييمات النوعية للتجارب الحياتية للأطفال في كل من البيئات المنزلية والمدرسة.



### الباحثون:

جازلين نكيتيا: جامعة براون  
علياء الصقر: جامعة هارفارد  
رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية  
جامعة دييغو بلاسيدو في كاليفورنيا  
ديما أمسو: جامعة كولومبيا.

## الأبحاث الجارية:

### ١. دراسة آباء اللاجئين السوريين (FIERCE):

تهدف هذه الدراسة، إلى تقييم مدى تفاعل الآباء مع أسرهم، والمساهمة في التماسك الأسري، وتقييم الآثار على مستوى الأسرة لوباء كوفيد-١٩، في مجموعة من العائلات السورية التي تعيش كلاجئين في الأردن، وبذلك، فإنها تقدم منظوراً إنسانياً واجتماعياً للآباء اللاجئين السوريين وأدوارهم عبر الأجيال.

### الباحثون:

كاثرين بانتر بريك: جامعة ييل  
زيد الكايد: الجامعة الأردنية  
مجد السليطي: جامعة ييل  
إيزابيل ماريشال: جامعة كوين ماري  
كريستين هادفيلد: كلية ترينيتي في دبلن  
رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية  
لمى صوالحة: الجامعة الأردنية

### ٢. كيف يدفع برنامج نحن نحب القراءة المتطوعين ليصبحوا رواد أعمال اجتماعيين:

يتبع برنامج رواد الأعمال الاجتماعيين في نحن نحب القراءة الفلسفة التالية: «إذا كان بإمكانني أن أفتح مكتبة، فماذا يمكنني أن أفعل أيضاً؟» يطل هذا البحث إلى أي مدى تعزز تجربة نحن نحب القراءة التطوعية النوايا لبدء مشروع ريادة الأعمال الاجتماعية الخاص بهم بعد ذلك.

### الباحثون:

فرح التاجي: جامعة برونيل لندن  
روان الهريش: جامعة هارفارد  
زينة مقبل: جامعة هارفارد  
راما كومينثا: جامعة نورثمبريا

### ٣. هيا نقرأ هيا نتحدث

الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف كيفية تأثير تدخل الوالدين والطفل في قراءة الكتب على نتائج الوالدين والطفل. تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى اختبار تأثيرات هذا التدخل على الاستعداد المدرسي للأطفال (النتيجة الأولية)، ومشاركة الآباء في قراءة الكتب مع أطفالهم (النتيجة الثانوية)، واستكشاف الآليات والعمليات الكامنة وراء تأثيرات التدخل على الاستعداد المدرسي وسلوكيات وممارسات الأبوة والأمومة.



تستخدم الدراسة أحدث التقنيات لاستكشاف كيفية تأثير الإجهاد على تفاعل الوالدين والطفل، بما في ذلك قياس بيانات معدل ضربات القلب ونسبة هرمون الكورتيزول وغيرها.

#### الباحثون:

أنثيا فون سوتشودوليتز: جامعة نيويورك أبو ظبي  
رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية



#### ٤. تحرير المفاهيم المستخدمة لتعزيز التمكين والرضا عن الحياة باستخدام الخرائط الذهنية الضبابية

تهدف هذه الدراسة إلى إخراج وتمويل المفاهيم المتعلقة بتعزيز التمكين والرضا عن الحياة، كما يتعلق الأمر بالنساء الأردنيات والسوريات، بالإضافة إلى تحديد العوامل المؤثرة والمحرك التي تسهم في التغيير، بما في ذلك الأنشطة التطوعية الممثلة في برنامج نحن نحب القراءة باستخدام الخرائط الذهنية الضبابية وهي نهج مشارك نصف كمي يبتكر ويظهر النماذج العقلية وأنظمة التغيير بطريقة مرئية وبحلها.

#### الباحثون:

برافين كومار: جامعة بوسطن، رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية، لينة قطيشات: جمعية تغيير، كاثرين بانتر بريك: جامعة ييل



#### تغيير أنماط التفكير لدى النساء الإماراتيات من خلال القراءة لتعزيز الملكية و الدافع الداخلي

يقود هذا المشروع الدكتورة دينا طيبشات بالتعاون مع برنامج نحن نحب القراءة التابع لجمعية تغيير، ويتم تمويله من قبل معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية في جامعة زايد.

يدعو هذا المشروع النساء الإماراتيات ليصبحن محفزات للتغيير في مجتمعاتهن، ويهدف إلى تمكين النساء عبر جعلهم سفيرات لبرنامج نحن نحب القراءة، حيث سيقمن بعقد جلسات القراءة الجماعية للأطفال في مجتمعاتهن، من خلال المشاركة في جمع البيانات الكمية والنوعية في نقطتين زمنيتين، ستقوم الدراسة بتقييم تأثير خضوع النساء لتدريب نحن نحب القراءة عبر الإنترنت، وإجراء جلسات أسبوعية للقراءة الجماعية لمدة ثلاثة أشهر، على الدافع الداخلي للنساء والقيادة والفعالية والكفاءة الذاتية.

#### الباحثون:

دينا طيبشات: جامعة زايد.  
رنا الدجاني: الجامعة الهاشمية.

## الأبحاث المنشورة



الشبكات الاجتماعية وتمكين المرأة ورفاهيتها بين اللاجئين السوريين والنساء الأردنيات: تداعيات التنمية والإدماج الاجتماعي.



التعرف على تعابير الوجه لدى الأطفال اللاجئين ممن لديهم تاريخ من صدمات الحرب.



الوظائف التنفيذية لدى الأطفال الأردنيين: ماذا يمكن أن نخبرنا مهمة القلوب والزهور عن التنمية في السياق الغير غربي.



## تطوير كتب الأطفال

نحن نحب القراءة لديها قسم متخصص لتطوير الكتب. تهدف نحن نحب القراءة إلى تطوير كتب ممتعة ومبتكرة وتطلق العنان لخيال الأطفال. يتم تطوير الكتب وفقاً لمعايير ومنهجية محددة، مع مراعاة عدة عوامل مثل ملائمة الكتب لثقافة الأطفال وخلفياتهم الاجتماعية، واللغة، ومدى ملائمة الكتاب لعمر الطفل. تتعاون نحن نحب القراءة مع الكتاب المحليين والرسامين والمصممين والناشرين. كما تتم مراجعة جميع المحتويات من قبل مستشاري التعليم وكذلك استشاريين ضمن مواضيع المحتوى المعنية، اعتباراً من عام ٢٠٢٣، قام برنامج نحن نحب القراءة بتوزيع أكثر من ٢٨٣,٣٠٦ كتاباً في جميع أنحاء الأردن:

حتى الآن، طورت نحن نحب القراءة ٣٧ كتاباً للأطفال تغطي مجموعة متنوعة من المواضيع منها:

١. البيئة: الحفاظ على الموارد، ومكافحة رمي النفايات.
٢. التعاطف والتماسك الاجتماعي
٣. اللاعنف
٤. اللاجئين
٥. النوع الاجتماعي
٦. الإعاقة
٧. التغير المناخي



دليل تطوير قصص الأطفال متوفر على موقعنا الإلكتروني:



حيث بالإضافة إلى تطوير 37 كتاب للأطفال والتي نشرها نحن نحب القراءة، قمنا أيضاً بإنتاج سلسلة من الكتب الإرشادية حول موضوعات مختلفة:



كيف تكتب قصة للأطفال



## آخر إصدارتنا من كتب الأطفال: ملكة البالونات

«تكتشف آية منجز العم عمر للبالونات السحرية، فجعلها ذلك ملكة لعبة البالونات في كل الأحياء، لكن في أحد أيام الأربعاء، وقبل بداية اللعبة بدقائق عديدة، حصل مالم يكن في الحسبان»، هذا مااستكتشفونه في آخر إصدارات قصص نحن نحب القراءة للكاتبة لينة قطيشات والرسام علي الزيني.

تعد مشكلة المياه والتغير المناخي واحدة من أهم المشاكل التي تُوَرق العالم في الوقت الحالي، وتفتح الباب على مساحة لامتناهية من الفرص لإيجاد الحلول المتنوعة لنشر التوعية للكبار والصغار بجميع الطرق، وهذا ما يهدف له برنامج نحن نحب القراءة من خلال قصة «ملكة البالونات» التي صدرت مؤخراً، والمستوحاة من شخصية العالم الأردني عمر مؤنس ياغي، أستاذ الكيمياء في جامعة بيركلي، والذي ابتكر تقنية التقاط الماء من الهواء، لتحاكي مشكلة شح المياه كواحدة من أهم التحديات المستقبلية في ظل تغير المناخ العالمي.



للاطلاع على القصة:



«ما لفت انتباهي هو أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ و ٥ أعوام أبدوا اهتماماً بلعبة البالونات في القصة، بينما ركز الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١١ عاماً على الحكمة والجانب العلمي للقصة. كانوا يتساءلون عن كيفية ملء البالونات بالماء بدون وجود شخص يملأها. كمعلمة، قدرت الفكرة التفاعلية المقدمة في القصة. علاوة على ذلك، تثيري القصة مهارات اللغة لدى الأطفال وتعزز قدراتهم في حل المشكلات».

سفيرتنا هدى أبو الخير.

## العثة المتبلة

«شيء عجيب يحدث في عالم سلمى، تغير لون العثث، والأشجار، حتى لون ملابسها ونظارتها! فهل تكتشف سلمى السبب؟»

اكتشفوا سبب تلك العجائب مع سلمى في قصة «العثة المتبلة» أضر إصدارات برنامج نحن نحب القراءة وأول كتاب للطفل لهؤسسة نحن نحب القراءة الدكتورة رنا الدجاني، رسم علي الزيني، ترجمتها وحررتها باللغة العربية: ندى أبو الذهب.

«العثة المتبلة» حلم لم يتمكن من تحقيقه بسبب الظروف، والآن حان الوقت لتسليط الضوء على أهمية فهم الكائنات الحية وتنوعها الطبيعي، وكذلك عملية التطور والتعايش مع الكائنات الأخرى. البروفيسورة رنا الدجاني.



للاطلاع على القصة:



«كان تفاعل الطلبة مع قصة «العثة المتبلة» رائعاً خاصة أن القصة تعالج مشكلة التلوث البيئي بأسلوب قصصي ممتع وفق أسلوب الاستقصاء وطريقة حل المشكلات وهذا بدوره ينمي العديد من المهارات لدى الطفل خاصة مهارة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والذكاء الاجتماعي والذكاء اللغوي».

سفيرة نحن نحب القراءة تمام الحيارى.

## المنشورات والإعلام

كتاب «نحن نحب القراءة» متاح الآن. يسلط الكتاب الضوء على فلسفة وتجربة «نحن نحب القراءة» على النحو التالي:

### الجزء الأول: فلسفتنا

- ١) لماذا القراءة من أجل المتعة مهمة.
- ٢) معدلات القراءة في انخفاض مستمر.
- ٣) لماذا لا يقرأ الأطفال من أجل الاستمتاع؟
- ٤) الحل المتمثل في نحن نحب القراءة.
- ٥) كيفية نقرأ للآخرين بصوت عالٍ وبشكل ممتع؟
- ٦) دراسة أثر نحن نحب القراءة.
- ٧) تقييم أثر «نحن نحب القراءة»

### الجزء الثاني: تجربتنا

- ١) نحن نحب القراءة: نبذة عن قصتنا.
- ٢) نحن نحب القراءة «حرك اجتماعي».
- ٣) نحن نحب القراءة في مخيمات اللاجئين.
- ٤) الخاتمة.

### نحن نحب القراءة في مخيمات اللاجئين

«إلى الأطفال اللاجئين، القراءة تساعد على الشفاء من الصدمات» - نيويورك تايمز، ١٧ أبريل ٢٠١٩.

«علينا أن نؤمن بأن لا يوجد شيء مستحيل» الدكتورة رنا الدجاني، هي التي كرست حياتها لتثبت أن كل شيء ممكن. إن قصتها مع تأسيس نحن نحب القراءة ملهمة بحق، لأنها قصة تجمع بين قلب امرأة وقيادتها. إنها قصة تروي ما تستطيع القراءة أن تحدثه من تغيير في حياة الناس، وخصوصاً ما يمكن أن نغيره عند الأطفال، في حياة طفل واحد وفي المجتمع بأكمله. تعلمنا الدكتورة رنا الدجاني بأن فعلاً واحداً نقوم به بدافع الحب - وهو القراءة بصوت عالٍ - يمكن أن يحدث تغييراً حيوياً في حياة وعقول الصغار والمجتمع المحيط بهم. ترسم الدكتورة رنا الدجاني مخططاً فريداً وسهل التطبيق لتنمية وتمكين التغيير المجتمعي، قصة بقصة، وطفلاً بطفلاً. - بام ألين، مؤسسة ليت وورلد، ومؤلفة كتاب What To Read When.

### مؤلف الكتاب:

البروفيسورة رنا الدجاني،  
مؤسسة نحن نحب القراءة.

اطلب الكتاب:





## مبادرة قراءة أردنية تُشكل عقول الشباب حول العالم

لقراءة المقال:



## من قراء إلى صانعي تغيير، القراءة بصوت عالٍ لتطوير متعلمين يحبون القراءة

لقراءة المقال:



## مقابلة د. رنا دجاني مؤسدة نحن نحب القراءة في اجتماع الربيع للبنك الدولي

لمشاهدة المقابلة:



بودكاست عبر الحدود رحلة د. رنا الدجاني  
في الابتكار العالمي ومحو الأمية



التقرير النهائي لورشة الجسر 2023



## مجالات التأثير وأهداف التنمية المستدامة

### أهداف التنمية المستدامة:

اعتمدت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة البالغ عددها 193 خطة التنمية المستدامة لعام 2030، تحت عنوان: «تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030». في جوهرها، هناك 17 هدفًا للتنمية المستدامة (SDGs) و 169 استراتيجية، وهي دعوة عاجلة للعمل من قبل جميع البلدان - المتطورة والنامية - في شراكة عالمية.

ستحفز الأهداف والغايات العمل على مدى السنوات الخمس عشرة القادمة في المجالات التالية ذات الأهمية الحاسمة: الناس والكوكب والرفاه والسلام والشراكة.

### يركز نحن نحب القراءة على أهداف التنمية المستدامة التالية:

الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاه، الهدف 4: التعليم الجيد، الهدف 5: المساواة بين الجنسين، الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة.



## شركاء ومانحون جدد



## ادعم قضيتنا

اقرأ للأطفال في حيك.



اشتر كتبنا أو تبرع لإنشاء مكتبة جديدة.



اجعلنا جزء من المسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR).



انشر كلمتنا.



لشراء كتبنا:



للتبرع:



## تعرفوا على أمل الأخرس التي حطمت الرقم القياسي بأكثر عدد من جلسات القراءة

عقدت سفيرة نحن نحب القراءة أمل الأخرس أكثر من ٣٦٥ جلسة قراءة للأطفال، وقرأت لأكثر من ٣١٧٨ طفل في محافظتها، وهي من بين أعلى جلسات قراءة للأطفال في تاريخ نحن نحب القراءة بوقت قصير، ولا زالت تعقد المزيد، لم تترك أمل مدرسة أو مركز تعليمي أو نادي للأطفال في حيها لم تقرأ فيه، وتصف تدريب نحن نحب القراءة بأنه أجمل ما حصل لها. تضيف أمل: « حلمي هو تأسيس مكتبة كبيرة للأطفال وأن أصبح سفيرة للقراءة على مستوى العالم ».





**للتواصل: [admin@welovereading.org](mailto:admin@welovereading.org)**

الموقع الإلكتروني: [WWW.WELOVEREADING.ORG](http://WWW.WELOVEREADING.ORG)

البريد الإلكتروني: [admin@welovereading.org](mailto:admin@welovereading.org)

الهاتف: +962 6 55 30190

العنوان: شارع عبد ربه العساف، تالعة العلي، مجمع نعمة، عمان 940555 الأردن.

[f /WLReading](https://www.facebook.com/WLReading)

[@welovereading](https://twitter.com/welovereading) [/WLReading](https://www.instagram.com/WLReading)