نحن نحب القراءة
WE LOVE READING

تغيير أنماط التفكير عبر القراءة
لرعاية صناع التغيير
20 عام من الأثر

2025
التقرير السنوي

نحن نحب القراءة
WE LOVE READING

نحن نحب القراءة

عشرون عام من الأثر

الفهرس

٦ عن نحن نحب القراءة
١٣ العمل مع الحكومة
١٧ تدريب نحن نحب القراءة
٢١ تأثير نحن نحب القراءة بالأرقام
٢٣ نحن نحب القراءة حول العالم
٣٩ الجوائز
٤٢ المؤتمرات
٤٧ التعاونات
٥١ وثائقي «حكاية الحي»
٥٨ أبحاثنا
٦١ تطوير كتب الأطفال
٦٥ المنشورات والإعلام
٧١ مجالات التأثير وأهداف التنمية المستدامة
٧٢ شركاء ومانحون جُدد
٧٣ ادعم قضيتنا

عن نحن نحب القراءة

عن نحن نحب القراءة

رؤيتنا

تغيير أنماط التفكير من خلال القراءة لرعاية صانعي التغيير.

مهمتنا

إن تحقيق أهداف التنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ هي مهمة معقدة، لأن معظم الحلول هي مجرد ضمادات، في نحن نحب القراءة نريد معالجة السبب الجذري لتحفيز تغيير النظام الأيكولوجي.
نحن نعتقد أننا نستطيع أن نفعل ذلك لأن كل إنسان لديه عقلية «أنا أستطيع» ويشعر بالمسؤولية لخلق حلول محلية وللقيام بذلك توصلنا إلى نهج بسيط نقوم بتدريب الشباب، والنساء والرجال متطوعين ومتطوعات من المجتمع المحلي على إجراء جلسات القراءة الجهرية في الأماكن العامّة في الأحياء المحلية على أساس منتظم. هذا هو برنامج «نحن نحب القراءة».

نتائج البرنامج كالتالي: أولاً أن الأطفال يقعون في حب القراءة وبالتالي يصبحون قراء ومتعلمين مدى الحياة , وثانياً , يكتشف البالغون أصواتهم حرفياً ومجازياً يتم تمكينهم ليصبحوا صانعي تغيير في مجتمعهم , بسبب عقلية «أنا أستطيع».

برنامج نحن نحب القراءة «حركة اجتماعية» بدأت في الأردن وانتشرت في ٧٢ دولة حول العالم.
إن الخلطة السرية لنجاح برنامج نحن نحب القراءة أولاً أنه يقوم على تحفيز الأطفال والبالغين على القيام بالأشياء لأنهم يرغبون بذلك لا لأنهم مضطرون إلى ذلك بناء على الثقة، وثانياً أن برنامج نحن نحب القراءة مبني على أساس القيم العالمية المشتركة ويحتفي بالتنوع من خلال العمل محلياً مما يعكس الانسجام القائم في الطبيعة. وأخيراً، نحن نحب القراءة يركز على التفاعل الإنساني الذي هو أساس لتطوير الصحة النفسية والجسدية والشخصية الاجتماعية.

قيمنا

النزاهة، التعاون، الثقة، الإبداع، الحكمة.

رسالتنا إلى العالم

برنامج نحن نحب القراءة لا ينتشر كمؤسسة, بل كفكرة.
مثل فيروس من الوعي لا يمكن احتواؤه, هكذا ينتشربرنامج نحن نحب القراءة عابرًا الحدود والثقافات والأجيال, وما بدأ كشعلة منفردة يتحول اليوم إلى حراك لا يمكن تتبع بداية أثره إلى أصل واحد. وتبدو المفارقة هنا أن البرنامج كلما نما, كلما غدا أصغر, و أكثر اختفاءاً, ليختفي تماماً في نهاية المطاف, فيما يواصل في مكانه ملايين الناس ممن يحملون رسالته ماضون قدما.
لا يسعى برنامج نحن نحب القراءة إلى الديمومة ككيان مؤسسي. بل يسعى للذوبان في الإنسانية.
إنه كالشمس لحظة الانفجار الأعظم, يتحول إلى أشعة متناهية ... ضوء يصل إلى القلوب, لا إلى المواقع, لينتقل ذلك الضوء من شخص لآخر, من الآباء إلى الأطفال, من الأفراد إلى المجتمعات, بضيء الأجيال القادمة.
في قلب هذه الحركة هناك فعل بسيط: القراءة.

لكن القراءة كما يترجمها نحن نحب القراءة , ليست مجرد فك شفرة حروف, إنها التأمل, الوعي و اليقظة, إنها تنمية التفكير النقدي والقدرة على التساؤل, والتمييز, ورؤية الأعمق على الدوام و فهم السرديات المفروضة سلطويا.
هذه البساطة تعكس جوهر رسالة الإسلام نفسها. فقد انتشر الإسلام ليس بالثروة أو الإكراه أو النفوذ, بل لأنه تحدث مباشرة إلى الفطرة الطبيعة الإنسانية. كانت رسالته واضحة, متاحة, ومواءمة للضمير الإنساني. لم يتطلب وسطاء فقط قلوب مستعدة للاستماع وعقول مستعدة للتفكر.

ومع ذلك, القراءة مجرد أداة, وليست الغاية القصوى.

هدف برنامج نحن نحب القراءة ليس محو الأمية لمجرد محوها, بل هو تنمية صانعي التغيير, أشخاص يتصرفون بناء على ماتلقوه بإدراك. إن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ليس مجرد طموح أخلاقي؛ بل ضرورة. فحين يبقى الخير سلبيًا, ينتشر الضرر بحرية. ويثبت لنا التاريخ أن الصمت والجمود أرض خصبة للظلم.

لذلك وُجد برنامج نحن نحب القراءة: لدفع الناس من الأفكار إلى العمل.
إنها الرحلة من الطواف إلى السعي, من الوعي إلى المسؤولية و من القراءة إلى العمل.
هنا تكمن الهمة بين المعرفة والفعل, الشرارة الداخلية التي تحول النية إلى حركة. البرامج والمبادرات والمنصات من يمكنها المساعدة في إشعال هذه الشرارة, وجميعها ذو قيمة, لكنها أدوات وليست الأصل, الأصل الحقيقي هو الإرادة البشرية المستيقظة .
وهذه اليقظة باتت ضرورة لأن التحديات التي تواجه عالمنا ليست معزولة بل مترابطة بعمق.
من الإبادة الجماعية في غزة, إلى العنصرية الممنهجة, إلى الانهيار البيئي, إلى صعود اليمين المتطرف عالميًا, هذه ليست أزمات منفصلة. إنها تجليات لنفس الأنظمة الأساسية من الهيمنة وإلغاء الإنسانية والإفلات من العقاب, حيث لا يمكن حل أي ظلم بمفرده دون معالجة غيره, و محاولة القيام بذلك لا تؤدي إلا إلى إعادة إنتاج هياكل القمع القديمة تحت مسميات جديدة.

فلسطين هي الاختبار الحقيقي.

إذا تمكن العالم من مواجهة الظلم في فلسطين, وتمكن من محاسبة المشروع الصهيوني على جرائمه, فسيكشف تلك التناقضات الأخلاقية التي تدعم كل أشكال الظلم العالمي الأخرى.
فلسطين تكشف فيما إذا كان القانون الدولي ذا قيمة, وما إذا كانت حقوق الإنسان عالمية, وما إذا كانت بعض الأرواح تعتبر قابلة للتضحية من أجل راحة آخرين.

وقد أظهرت أصوات مثل غريتا ثونبرغ, كيف تكون هذه النضالات مترابطةً كحبات المسبحة. سحب خيطٍ واحدٍ يكشفها جميعًا. قطع خيطٍ واحدٍ يُفكك البنية بأكملها, وهنا يكمن دور برنامج نحن نحب القراءة.
البرنامج اللامركزي في جوهره, حيث كل إنسان بحد ذاته هو أمة, قادر على التأثير والقيادة وإحداث فرق, فالتغيير لا يتطلب إذنًا أو ألقابًا أو مؤسسات.بل يبدأ حيث يقف الإنسان الواعي. وعندما يتصرف الأفراد الواعيون بشكل جماعي, هنا يبدأ العالم بالتغير.

هذه هي رؤيتنا..
هذا عملنا..
وهذا هو برنامج نحن نحب القراءة

Rana Dajani
رنا الدجاني

نحن نحب القراءة وتغيير المنظومات

نحن نحب القراءة هو برنامج تطور من القاعدة الشعبية. ولذلك فهو لا يؤيد النظم والنماذج القائمة, يتحدى نحن نحب القراءة الأطر والنماذج الحالية في طريقة حلها للمشاكل المحلية, يقوم البرنامج بصياغة وتقديم أطر ونماذج جديدة لتناسب نهجها. هذا النهج ليس جديداً, فهو ينطلق من تاريخنا التطوري و من الطبيعة.

نحن بشر ومن ثم نحن بحاجة إلى أنظمة أقرب إلى الطبيعة أي البيولوجيا والأحياء. الأنظمة الحالية التي اعتمدناها ميكانيكية وتتعلق بالجماد, ولهذا السبب لا تعمل على المدى الطويل .

في نهج الآلة نركز على التدريب, في نهج البيولوجيا أو الأحياء نركز على الممارسة (القراءة بصوت عالٍ). في نهج الآلة نركز على القياس الثابت. في النهج البيولوجي, نركز على ديناميكيات المنظومات (سرد القصص) .

البشر هم نفس المخلوقات الاجتماعية القديمة التي تطورت على مدى آلاف السنين. المنظومات الحالية مصطنعة.
يعمل البرنامج من الأسفل نحو الأعلى, ليس مدفوعاً بالنظريات فقط, ولكن بالأبحاث العلمية, حيث يقوم برنامج نحن نحب القراءة على مبدأ إعادة اكتشاف الحكم الذاتي وليس إعطاء الحكم الذاتي و لذلك يتجنب نحن نحب القراءة الهيمنة.

تدريب نحن نحب القراءة في جرش

كل سفير لنحن نحب القراءة هو صانع تغيير.

إن الأفكار المتشابهة تظهر في كل مكان.

ابحث عن الأفكار وأنشأ مجتمعاً للتعلم.
أنشئ حركة مجتمعية لتغيير التعليم في جميع أنحاء العالم.

استشعار الأنظمة بدلاً من تقييمها.

لا تتناسب نحن نحب القراءة مع الأطر الحالية تماماً مثل الدائرة التي لا يمكن أن تتناسب مع المربع, لذا وضعت نحن نحب القراءة أطرها الخاصة بها.

في القيادة بدلاً من انتهاج الإطار الهرمي من أعلى إلى أسفل, تستند نحن نحب القراءة إلى نهج أفقي لا مركزي من أسفل إلى أعلى قائم على الثقة وأن كل إنسان يعرف ما هو الأفضل له.

استخدام القياس بدلاً من حساب الأرقام في تقييم أثر نحن نحب القراءة, حيث تستعمل نحن نحب القراءة سرد القصص لإظهار التغير الحقيقي بين الأجيال لأنه يظهر أن التغيير العميق الذي يأتي من الداخل أكثر استدامة. بينما نحاول قياس الأثر كيف نتأكد من عدم تدمير ما نقيسه؟ إذا كان السلوك معقداً جداً, فإن أي قياس هو اختزال ولا يلامس سوى السطح. لذا ما فائدة القياس؟ والأهم من ذلك أنه قد يكون مضللاً لأنه يختزل التجارب بالأرقام.

تدريب نحن نحب القراءة في العاصمة عمان

ألا ينبغي لنا إذن ألا نقيس ونلاحظ فقط ونفسح المجال للسماح للأشياء بالنمو. هذا ليس نموذجياً وقد يكون متناقضاً جداً مع مفهوم القياس نفسه, ولكن ألا يعني أن تغيير الأنظمة يتطلب تعطيل الأنظمة القديمة, لذا قد يفترض البعض أننا ربما نحتاج إلى طريقة جديدة للقياس. إذا قمنا بمقارنة هذا المفهوم بالطبيعة وميكانيكاً الكم (الثابت مقابل الديناميكي) بمجرد إصلاح الجسيم, فإنه يفقد بعض الصفات.
إن سفراء نحن نحب القراءة أحرار و بمجرد ربطهم بالمتطلبات فإننا نفتقد الاستقلالية والإبداع.

التوسع بدلاً من استهداف إنشاء فرع جديد في كل بلد/ منطقة, يسعى نحن نحب القراءة إلى نشر أنماط التفكير وليس البرامج من خلال الأفراد لإنشاء حركة وليس امتيازاً.
تهدف نحن نحب القراءة إلى التأثير على الجميع ليس فقط على عدد قليل.

يجب أن تكون البرامج قادرة على الموازنة بين العالمي والمحلي مع الاحتفاء بالتنوع المتشابه لتنوع خصائص الحمض النووي.
أما عن التسويق فبدلاً من إنشاء دعاية واسعة, فإن برنامج نحن نحب القراءة يسعى إلى الاختفاء والانتشار عند الحاجة فقط. واتباع مفهوم تراجع النمو وليس النمو.

تتطلب الأطر الجديدة مصطلحات جديدة تستند إلى الطبيعة وليس الآلة.
لذلك لا تستخدم نحن نحب القراءة مصطلح «مستفيد».
كما أن نحن نحب القراءة تستعمل مقاربات جديدة, وتركز على التصميم المتمحور حول التطور لا حول الإنسان.
إن نحن نحب القراءة هي بمثابة سفينة قيد الصنع أو كائن حي يتطور باستمرار.
هذا ما يدور حوله تغيير الأنظمة.

العمل مع الحكومة

العمل مع الحكومة

نحن نؤمن إيماناً راسخاً بأن إنشاء نظام بيئي يعزز التعلم مدى الحياة ويحفز الأفراد على القراءة والاستكشاف والمساهمة من خلال العمل التطوعي أمر بالغ الأهمية. لهذا السبب قررنا التعاون مع الحكومة الأردنية في مجموعة متنوعة من المشاريع الهادفة.

منصة حملة القراءة الوطنية

تعاون برنامج نحن نحب القراءة مع وزارة الثقافة الأردنية لإطلاق الحملة الوطنية للقراءة يوم ٢٩ سبتمبر اليوم الوطني للقراءة, من أجل تغيير أنماط التفكير من خلال القراءة لرعاية صناع التغيير.

حيث كان أحد أهم أركان الحملة منصة حملة القراءة الوطنية الرقمية التي تساعد سفراء القراءة على مشاركة وتوثيق جلسات القراءة الخاصة بهم مع الآخرين , كما تساعدهم على أن يصبحوا شركاء في تطوير برنامج نحن نحب القراءة.
بفضل هذه المنصة, تمكنا من جمع وتحليل البيانات المختلفة حول جلسات القراءة (المواقع, وردود الفعل, وجنس الأطفال, والسفراء الأكثر نشاطاً, وما إلى ذلك).
علاوة على ذلك , فإن منصة حملة القراءة الوطنية كانت حجر الزاوية لبناء مجتمع نحن نحب القراءة الرقمي الذي يجري العمل عليه حالياً.

لزيارة الموقع:
www.welovereading.jo

اليوم الوطني للقراءة 29 سبتمبر

بمناسبة اليوم الوطني للقراءة، نظم برنامج نحن نحب القراءة سلسلة من جلسات القراءة المميزة ضمن فعاليات معرض عمّان الدولي للكتاب

قدمت سفيرة البرنامج ريتا الخطاطبة جلسة قراءة بصوت عالٍ للأطفال, اصطحبتهم خلالها في رحلة مع كتاب طباخة الكلمات, والذي يمكنكم الحصول عليه في جناح دار المنهل. وفي ختام الجلسة, دعت ريتا الأطفال إلى شراء الكتب التي قرأتها لهم من المعرض نفسه, ليبدأ كل طفل بتأسيس مكتبته الخاصة في البيت, وليصبح الكتاب رفيقًا دائمًا لهم.

تأتي هذه الأنشطة ضمن رؤية برنامج نحن نحب القراءة, الذي يهدف إلى غرس حب القراءة في نفوس الأطفال, وجعلها عادة يومية ونشاطًا ممتعًا يتشاركونه مع عائلاتهم.

مستمرون في تقديم المزيد من جلسات القراءة خلال فعاليات معرض عمّان الدولي للكتاب, وندعو جميع الزوار إلى الانضمام إلينا في ركن الطفل, حيث نقدم الدعم والنصائح لمساعدتكم في اختيار أفضل الكتب لأطفالكم, بالإضافة إلى التعريف ببرنامجنا وكيفية الانضمام إلى آلاف السفراء والسفيرات في ٧٨ دولة حول العالم.

لأننا نؤمن أن القراءة ليست مجرد نشاط وقتي, بل أسلوب حياة, فإننا نشجعكم على جعل كل يوم هو يوم للقراءة مع أطفالكم, ولتكن مكتباتكم الخاصة منبعًا للإلهام والإبداع.

برنامج صندوق الحكايات بالتعاون مع التلفزيون الأردني

قمنا بالتعاون مع التلفزيون الأردني بتصوير مجموعة من جلسات القراءة في برنامج متلفز بعنوان «صندوق الحكايات» تم بثها على التلفزيون الأردني و مواقع التواصل الاجتماعي. حيث تلقى البرنامج، الذي يتكون من موسمين، العديد من التعليقات الإيجابية.

كما يمكنكم البحث عبر تطبيق الفيسبوك بالبحث عن «صندوق الحكايات» لمشاهدة جميع الحلقات.

برنامج نحن نحبّ القراءة يشارك في ورشة عمل اليونسكو حول مؤشرات الثقافة لعام ٢٠٣٠

على مدار يومين من ورشة عمل مكثفة تم دعوة برنامج نحن نحب القراءة من قبل وزارة الثقافة للمشاركة في ورشة عمل نظمتها منظمة اليونسكو، لمناقشة إطار مؤشرات الثقافة ٢٠٣٠ ودوره في دعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في المملكة الأردنية.

مثلت البرنامج مديرة المشاريع في برنامج نحن نحب القراءة أفنان خليل عمرو، حيث جمعت الورشة ممثلين من مؤسسات محلية ووزارات وهيئات حكومية ومنظمات مجتمع مدني بهدف البحث في سبل جمع البيانات حول ٢٢ مؤشرًا للثقافة حددتها اليونسكو، والتي تساهم في قياس دور الثقافة في تحقيق التنمية المستدامة.

وسينضم البرنامج للمرحلة القادمة من ورشة العمل بهدف متابعة المستجدات والخطوات القادمة المتعلقة بالمشروع. وتؤكد هذه المشاركة التزام نحن نحبّ القراءة بدوره الفاعل في دعم الثقافة كعنصر أساسي في التنمية المستدامة.

تدريب نحن نحب القراءة

تدريب نحن نحب القراءة

١. التدريب الوجاهي:

برنامج نحن نحب القراءة يطلق تدريباته الوجاهية لعام٢٠٢٥

يتجدد تدريب برنامج نحن نحب القراءة الذي يجوب محافظات الأردن كل عام, وفي إطار هذه الجهود عقد البرنامج تدريباته الوجاهية في كل من محافظة جرش/مخيم غزة بالإضافة للعاصمة عمان, هاجسنا دائماً في برنامج نحن نحب القراءة أن نصل إلى الأطفال والقراء الذين لا يحظون بالفرص الكافية للتدريب والنقاش حول مستقبل القراءة والكتب وصناعة التغيير في المجتمعات, والتعرف على القصص الملهمة إلى أين وصل أثرها.

على مدار يومين, استقبلت المتدربات أهم التقنيات النظرية والعملية للقراءة بصوت عالٍ ومن أجل المتعة. تلقى التدريب فئات مختلفة من معلمات وطالبات ورائدات أعمال, تعرفن على أهم الدراسات والأبحاث التي تقيس معدلات القراءة في العالم ودورنا في رفع مستويات القراءة.

هديل عدنان أحد المتدربات قالت أن الجزء العملي في التدريب وإعطاء الفرصة للمتدربين لتجربة قدرتهم على قراءة القصص وإعطاء الملاحظات البناءة كانت من أهم الأجزاء في التدريب والاكثر تأثيراً, التي جعلتها تتخيل كيف تكون جلسات القراءة بصوت عال ممتعة ومحمسة, وأن تلقي فئة المعلمين والمعلمات التدريب مهم جدًا لهم لتوظيفه في عملهم كأكثر فئة تتعامل مع الأطفال.

٢. الأدوات الرقمية لنحن نحب القراءة

تدريب نحن نحب القراءة الرقمي

منذ انطلاقة التدريب عن بعد والإقبال المتزايد عليه, لم يتوقف برنامج نحن نحب القراءة عن الاستمرار بتطويره بالتعاون مع خبراء بالتكنولوجيا للوصول لأفضل المنصات الرقمية المنظمة لكل من السفراء وفريق التدريب.

في منتصف عام ٢٠٢٤ وبعد العديد من الجهد والتطوير المستمر, أعلن البرنامج عن إطلاق نسخة جديدة باللغة العربية والإنجليزية لتدريب سفراء نحن نحب القراءة عن بعد على كيفية القراءة بصوت عال, بالإضافة لتوفر ترجمة بعدة لغات عالمية: الإسبانية, الفرنسية, التركية, الكورية, أوردو, الهندية, الصينية, الفيتنامية و الهولندية.

تعد النسخة الجديدة من التدريب من أكثر النسخ المتطورة بين المدارس الرقمية, توفر حضور للمتدرب يضمن إنهائه كل وحدة من التدريب بشكل منتظم, بالإضافة لخاصيات التفاعل التي توفر طرح الأسئلة وكتابة التعليقات على الدروس, و الحصول المباشر على شهادة موثقة للسفير لإنهائه التدريب و إضافته لشبكة مجتمع نحن نحب القراءة عبر تطبيق واتساب, تضم الالاف من السفراء والسفيرات وفريق البرنامج.
تقوم العديد من الدول والمئات من الأفراد حالياً فور إطلاقه بتطبيقه, لسهولته ومرونته وغناه بالمعلومات وأثره اللامحدود.

يقدم التدريب الدكتورة رنا الدجاني يخوض معها المتدرب في رحلة تعلم حول أهمية وأسرار القراءة بصوت عالٍ للأطفال و نصائح لمساعدتك على عقد جلسة قراءة في حيّك.

سجل الآن وكن سفيراً للقراءة في دولتك وفي مجتمعك.

بالتعاون مع متطوعين من جميع أنحاء العالم, تم ترجمة تدريب نحن نحب القراءة عبر الإنترنت إلى عشر لغات إلى جانب العربية و الإنجليزية:

الهندية
خياط ديساي

الفرنسية
أمل خليفة

الأردية
آمنة حسن كازمي

الفارسية
فرزانه شاهارتاش

الإيطالية
فرانشيسكا فيديلي

الفيتنامية
بيش هانغ

الصينية
جيو تشن

اللوغندية
دكتورة ساودة ناميالو

المنغولية
تيمي تيمولين

الإسبانية
يسوع غونزاليس

يمكنك المساهمة في تغيير مجتمعك والتطوع بترجمة التدريب للغة غير موجودة لتنفيذ البرنامج في مجتمعك بدون أية تكلفة, تواصل معنا للعمل على الترجمة لتساهم معنا في التغيير.

مجمع نحن نحب القراءة الافتراضي

توفر الأدوات الرقمية لنحن نحب القراءة خاصيات التفاعل التي توفر طرح الأسئلة وكتابة التعليقات من خلال شبكة مجتمع نحن نحب القراءة عبر تطبيق واتساب, تضم الالاف من السفراء والسفيرات وفريق البرنامج.

نتشارك من خلاله صور جلسات القراءة من جميع البلدان , نطرح التحديات المختلفة نجمع السفراء والسفيرت ببعضهم من شمال امجرة لجنوبها, ونتشارك الفرص المستقبلية.

تأثير نحن نحب القراءة بالأرقام

اختتام عام من الازدهار 2025

77 بلداً

6,284
سفيراً

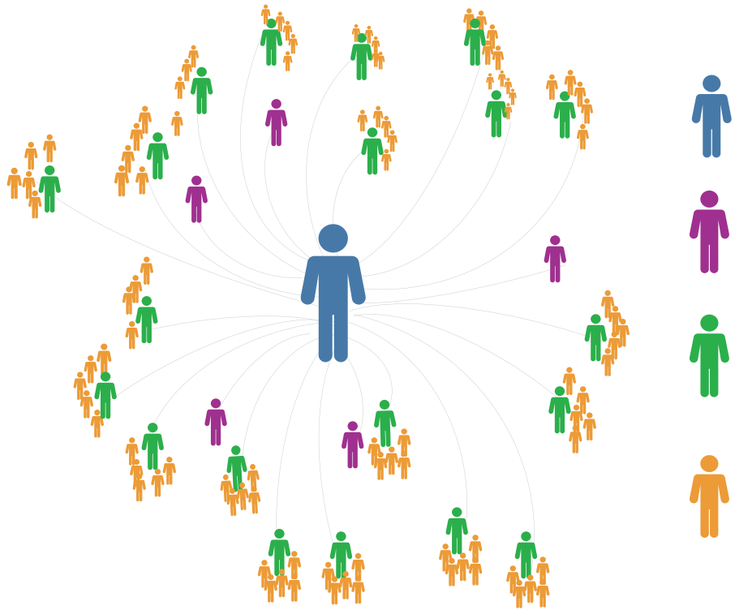
615,765
طفل قرء له

205,255
جلسة قراءة

295,365
كتاب تم توزيعه

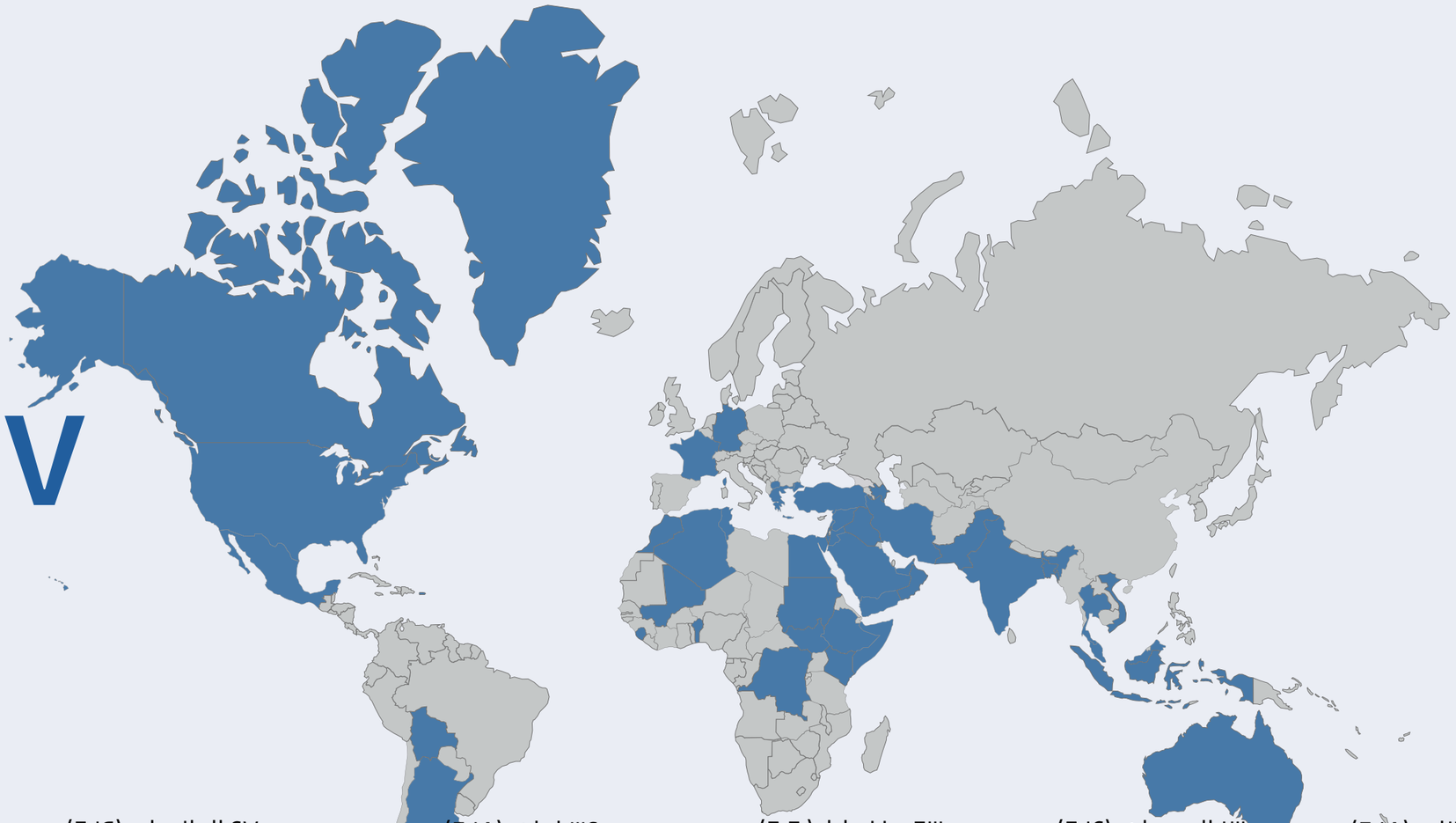
نحن نحب القراءة حركة مجتمعية

نموذج برنامجنا هو أن كل من سفراء نحن نحب القراءة يقوم بتدريب أشخاص آخرين من مجتمعه ويقوم بالقراءة بصوت عال لما يقارب عشرين طفلاً، ثم يقوم هؤلاء الأطفال بمشاركة تجربتهم مع مجتمعهم (العائلة، الأصدقاء.. إلخ) ويبنون علاقات قائمة على العطاء وتبادل المعرفة.



نحن نحب القراءة حول العالم

٧٧ بلداً



١.فيتنام. (٢٠١٨)
٢.اليمن. (٢٠١٦)
٣.نيجيريا. (٢٠٢١)
٤.نيكاراغوا. (٢٠٢١)
٥.كينيا. (٢٠٢٢)
٦.ساحل العاج (٢٠٢٢)
٧.بينين (٢٠٢٢)
٨.بوركينا فاسو(٢٠٢٣)
٩.الصين(٢٠٢٣)
١٠.جيبوتي(٢٠٢٣)
١١.بورتوريكو((٢٠٢٣
١٢.إسبانيا (٢٠٢٠)
١٣.السودان. (٢٠١٤)
١٤.السويد. (٢٠١٥)
١٥.سوريا. (٢٠١٨)
١٦.تايلند. (٢٠١١)
١٧.تونس. (٢٠١٠)
١٨.تركيا. (٢٠١٠)
١٩.الإمارات العربية المتحدة (٢٠١٢)
٢٠.أوغندا. (٢٠١٢)
٢١.المملكة المتحدة (٢٠١٥)
٢٢.الولايات المتحدة الأمريكية (٢٠١٢)
٢٣.منغوليا. (٢٠٢٠)
٢٤.النرويج. (٢٠١٨)
٢٥.عمان. (٢٠١٢)
٢٦.باكستان. (٢٠١٦)
٢٧.فلسطين. (٢٠١٠)
٢٨.بنما. (٢٠١٩)
٢٩.البرتغال. (٢٠١٩)
٣٠.قطر. (٢٠١٦)
٣١.المملكة العربية السعودية. (٢٠١١)
٣٢.سيراليون. (٢٠١٨)
٣٣.الصومال. (٢٠١٦)
٣٤.إيران. (٢٠١٨)
٣٥.العراق. (٢٠١١)
٣٦.إيطاليا. (٢٠١٩)
٣٧.الأردن. (٢٠٠٦)
٣٨.الكويت. (٢٠١٥)
٣٩.لبنان. (٢٠١٠)
٤٠.مقدونيا. (٢٠١٨)
٤١.ماليزيا. (٢٠١٢)
٤٢.ملاوي. (٢٠٢٠)
٤٣. مالي. (٢٠١٧)
٤٤.المكسيك. (٢٠١٢)
٤٥.المغرب. (٢٠١٢)
٤٦.قبرص. (٢٠١٧)
٤٧.الدانمرك. (٢٠١٩)
٤٨.مصر (٢٠١٢)
٤٩.إثيوبيا. (٢٠١٤)
٥٠.فرنسا. (٢٠١٤)
٥١.ألمانيا. (٢٠١٢)
٥٢.غانا. (٢٠١٩)
٥٣.اليونان. (٢٠١١)
٥٤.غواتيمالا. (٢٠١٩)
٥٥.هونغ كونغ. (٢٠١٣)
٥٦.الهند. (٢٠١٩)
٥٧.إندونيسيا. (٢٠١٧)
٥٨.أفغانستان. (٢٠١٨)
٥٩.الجزائر. (٢٠١٢)
٦٠.الأرجنتين. (٢٠١٤)
٦١.أستراليا. (٢٠١٥)
٦٢.أذربيجان. (٢٠١١)
٦٣.بنغلاديش. (٢٠١٢)
٦٤.البحرين. (٢٠٢٠)
٦٥.بوليفيا. (٢٠١٤)
٦٦.كندا. (٢٠١٤)
٦٧.أفريقيا الوسطى.(٢٠١٧)
٦٨.الكونغو. (٢٠١٤)
٦٩.كوستاريكا.(٢٠١٦)
٧٠.فنزويلا (٢٠٢٤)
٧١.تنزانيا (٢٠٢٤)
٧٢.ليبيا (٢٠٢٤)
٧٣. كمبوديا (٢٠٢٥)
٧٤.كولومبيا (٢٠٢٥)
٧٤. جزر القمر (٢٠٢٥)
٧٥.هولندا (٢٠٢٥)
٧٦. بولندا (٢٠٢٥)

سوريا

سناء عبيدات – ناشطة في تعليم الأطفال من خلال برنامج نحن نحب القراءة في درعا، سوريا

حصلت سناء عبيدات على تدريب برنامج نحن نحب القراءة العام الماضي في محافظة درعا جنوب سوريا. بدأت بتعليم الأطفال القراءة, حيث لاحظت معاناتهم من فجوة تعليمية كبيرة بسبب الحرب ونقص القراءة الجادة, ورأت في البرنامج فرصة لحل هذه المشكلة.

تقول سناء إن جيرانها أعجبوا جدًا بفكرة القراءة للأطفال, وبدأت بتدريبهم على القراءة بصوت عال وفق منهجية نحن نحب القراءة, ومن بين المتدربين كانت مديرات رياض الأطفال. وقد نصحتها صديقة من الولايات المتحدة بالحصول على هذا التدريب, لما يقدمه البرنامج من تطوير قدرات الأطفال وتخفيف آثار الصدمات النفسية التي يعيشونها بسبب الحرب.
بعد التدريب, بدأت سناء بالقراءة للأطفال بانتظام, بما في ذلك قراءة القصص باللغة الإنجليزية, والتي تهدف إلى تحسين سلوك الأطفال وتعزيز مهاراتهم, و لاحظت بعض المعلمات أثر القراءة على الأطفال، وبدأوا في استعارة القصص منها وتعلم أساليب القراءة للأطفال بصوت عال.

استلهمت سناء من هذا النجاح لتأسيس روضة بعنوان نبض الحياة, بعد أن لاحظت أثر القراءة للمتعة في تعديل سلوك الأطفال وتحسين تعليمهم بعد الحرب. مع مرور الوقت, تبنت العديد من المعلمات والمنظمات التعليمية منهجية سناء لما لها من فعالية كبيرة على الأطفال, مما دفعها لتأسيس مشروعها الخاص لتحقيق أكبر استفادة لمجتمعها.

تركز سناء على الترفيه عن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات وأكثر من ثماني سنوات, من خلال الأنشطة الممتعة كالقراءة والرسم والأشغال اليدوية والألعاب التعليمية. عندما تلاحظ الأطفال يمارسون العنف أو يتشاجرون, توجههم نحو القراءة والتعلم والتسلية, مما يساهم في تغيير سلوكهم بشكل كبير.
تؤكد سناء أن أكثر من نصف الأطفال في درعا عاشوا مأساة حقيقية خلال الحرب, حيث تعرضوا للعنف وفقدوا فرص التعليم, خاصة في مناطق شهدت ضربات حربية عنيفة, مما جعل الأطفال يعرفون الحرب والعنف أكثر من أي شيء آخر.
تواصل سناء تنظيم جلسات القراءة دون توقف, وتسعى لتوسيع مشروعها ليشمل أنشطة تعليمية وترفيهية متنوعة, بهدف تحسين وتعويض ما أفسدته الحرب في حياة الأطفال.

جنوب إفريقيا

تنفيذ برنامج "نحن نحب القراءة" في جنوب أفريقيا بتدريب أكثر من ٥٥ سفير وسفيرة وجاهياً

انطلاقًا من إيمانه العميق بقوة القراءة في إحداث التغيير داخل المجتمعات, نجح محمد, مؤسس منظمة "Young Leaders Academy" غير الربحية في جنوب أفريقيا, في تطبيق نموذج برنامج نحن نحب القراءة لمواجهة التحديات التعليمية التي تعاني منها المجتمعات في مجال محو الأمية المبكرة.

حيث تواجه جنوب أفريقيا أرقامًا مقلقة في مجال القراءة, إذ تفتقر غالبية المدارس الحكومية إلى المكتبات, فيما يعجز عدد كبير من الأطفال عن القراءة بفهم مع نهاية المرحلة الابتدائية من دراستهم. ومن خلال بحثه العميق في نموذج نحن نحب القراءة وجد محمد الحل لتلك التحديات.

وخلال فترة قصيرة, درّب محمد 00 سفيرًا للقراءة في ثلاث مناطق مختلفة, قاموا بأكثر من ٢٣ جلسة قراءة بصوت عال, وصلت إلى ٢٣٨ طفلًا. كما جرى توزيع أكثر من١١٠٠ كتاب, و من خلال بحثه المعمق وجد الأثر المستدام من خلال تدريب سفراء وسفيرات وجعلهم يقومون بتدريب اخرين لنشر البرنامج على أوسع نطاق, وهد أحد نظريات التغيير التي وجدها محمد في فلسفة البرنامج التي تقوم عليه.

تمثل تجربة جنوب أفريقيا مثالًا حيًا على قدرة نحن نحب القراءة على الانتقال عبر الحدود, مع الحفاظ على الجوهر الثقافي و الطبيعة المجتمعية.

يقول محمد : أهداف مؤسستنا تتطابق مع رؤية البرنامج في إحداث أثر متسلسل, حيث يلهم قارئ واحد عشرات الأطفال, الذين ينمون بدورهم ليصبحوا متعلمين وفاعلين في مجتمعاتهم. ومع خطة واضحة لتوسيع المشروع ليشمل ١٠٠ سفير والوصول إلى ١٠٠٠ طفل.

الهند

مؤسسة طفل الفجر توسّع أثر برنامج "نحن نحب القراءة" في الهند

نفّذت مؤسسة طفل الفجر،أكثر من ١٠٠ ورشة تدريبية ضمن برنامج ''نحن نحب القراءة''، في جنوب دلهي في الهند، كما نظّمت عرضًا خاصًا لوثائقي ''حكواتية الحي''، لأكثر من ٥٠ شخص من أولياء الأمور. وقد لاقى هذا الحدث تفاعلًا كبيرًا وأثرًا عميقًا لدى الحضور.

يفخر برنامج ''نحن نحب القراءة'' بهذه الشراكة التي تجمعها مع مؤسسة طفل الفجر، والتي باتت نموذجًا ملهمًا في نشر القراءة بصوت من أجل المتعة، من خلال تمكين المجتمعات المحلية في الأحياء ذو الدخل المحدود، تعمل المؤسسة على دعم الأهالي، خاصة الأمهات، لبناء علاقات إيجابية وداعمة مع أطفالهم، باستخدام أدوات مثل سرد القصص، والتواصل اللاعنفي، والرفاه النفسي، وأساليب التربية المبنية على علم نفس الطفولة المبكرة.

وعلى الرغم من بعض التحديات، من أبرزها حاجز اللغة، حيث أن كثيرًا من الأهالي لا يتقنون لغات التدريب، لكن تعاون برنامج نحن نحب القراءة مع مؤسس المؤسسة، موكول إس. غولاتي، الذي بادر إلى ترجمة التدريب إلى اللغة المحلية، ليجعل الوصول أكثر قابلية وأسهل، ويزيد من عدد المستفيدين منه.

من خلال تدريب أولياء الأمور على القراءة بصوت عال، تعزز المؤسسة مفهوم تمكين الوالدين، وتعيد إحياء الروابط العاطفية بين الأهل وأطفالهم، وهي قيم تتماشى مع أهداف ''نحن نحب القراءة''. كما تنظم المؤسسة جلسات دعم نفسي دافئة، مثل دوائر الاستماع والتعاطف، مما يرسخ بيئة تربوية صحية وآمنة للأطفال.

من خلال هذا التعاون، تبني ''نحن نحب القراءة'' ومؤسسة طفل الفجر حركة مجتمعية تنطلق من القراءة، والتعاطف، والتواصل الإنساني، بهدف إحداث تغيير حقيقي في حياة الأسر والمجتمعات في الهند، لتصل جلسات القراءة لكل بقعة في العالم.

ملاوي

شراكة جديدة بين برنامج نحن نحب القراءة ومنظمات غير ربحية في ملاوي لتعزيز القراءة

أعلن برنامج نحن نحب القراءة عن شراكات بدأ التحضير لها في منتصف هذا العام لتعزيز القراءة في المجتمعات على مستوى عالمي في ملاوي، عقدت الشراكة بالتعاون مع مركز PRRC، وقد جاء إنشاؤه استجابةً للحاجة المُلِحّة إلى مواجهة المعاناة النفسية المتزايدة لدى اللاجئين والفئات الضعيفة، لا سيما أولئك الذين يعانون من الأمراض النفسية، الصدمات، الإعاقات الجسدية، والتهميش الاجتماعي. في سياق يندر فيه الوصول إلى خدمات الصحة النفسية، خصوصًا في مخيم دزاليكا للاجئين في ملاوي.

وكجزء من علاج صدمات مابعد الحرب يهتم المركز بالتثقيف المجتمعي، ومن هنا جاءت الشراكة لمعالجة اضطراب ما بعد الصدمة، الاكتئاب، القلق، والتحديات النفسية الاجتماعية الأخرى، من خلال القراءة للأطفال بصوت عال، حيث تم تدريب مايقارب ١٨٦ سفير وسفيرة.
بحسب مؤسس المركز إليجا روشيجيرا، فقد لاقت القراءة أثر إيجابي على عدة مستويات منها اللغة من خلال تحسن ملحوظ في المفردات، مهارات الاستماع، والثقة في التحدث بالإنجليزية واللغات المحلية، إلى جانب الصحة النفسية، لاحظ المركز سلوك أكثر هدوءًا أثناء الجلسات، تركيز أفضل، ومزاج إيجابي بعد القراءة من جانب الأطفال.

من جانب أولياء الأمور عززت جلسات القراءة الروابط الأسرية والتربية الإيجابية من خلال الحوارات حول القصص، كما جذر التدريب عادة القراءة في المنازل حيث باتوا الأهالي يستعيرون الكتب أو يصنعون كتبًا مصورة من مواد معاد تدويرها.

مركزPRRC ليس المركز الوحيد الشريك في ملاوي، فقد أسس برنامج نحن نحب القراءة شراكة مع منظمة ''تحدث إلى العالم'' (TAWO) منظمة غير ربحية عالمية مكرّسة لتمكين المجتمعات المهمشة والمحرومة من خلال التعليم، الموسيقى، التدريب المهني، وبرامج التنمية المستدامة. وقد تلقى أكثر من ٧٥ شخص تدريب القراءة بصوت عال.

كولومبيا

شراكة جديدة بين "نحن نحب القراءة" ومؤسسة فاروق في كولومبيا

بهدف تعزيز برنامج "نحن نحب القراءة" في كولومبيا, عقدت كل من مؤسسة فاروق وفنداسيون ماجيك وورلد في كولومبيا شراكة تهدف إلى غ حب القراءة في المراكز التعليمية.

يركز البرنامج على توفير بيئة شاملة وجذابة للأطفال للقراءة والتعلم, من خلال تنظيم جلسات قراءة بصوت عال باستخدام مجموعة متنوعة من الكتب التي اختارها باحثون من جامعة كولومبيا, والتي تبرعت بها مؤسسة فاروق. كما قامت مؤسسة فاروق ومدرسة ماجيك وورلد بتأسيس مكتبة عائشة فاروق, لتكون مساحة مخصصة للأطفال لاستكشاف الأدب وتنمية عادات القراءة في أجواء ممتعة وداعمة.

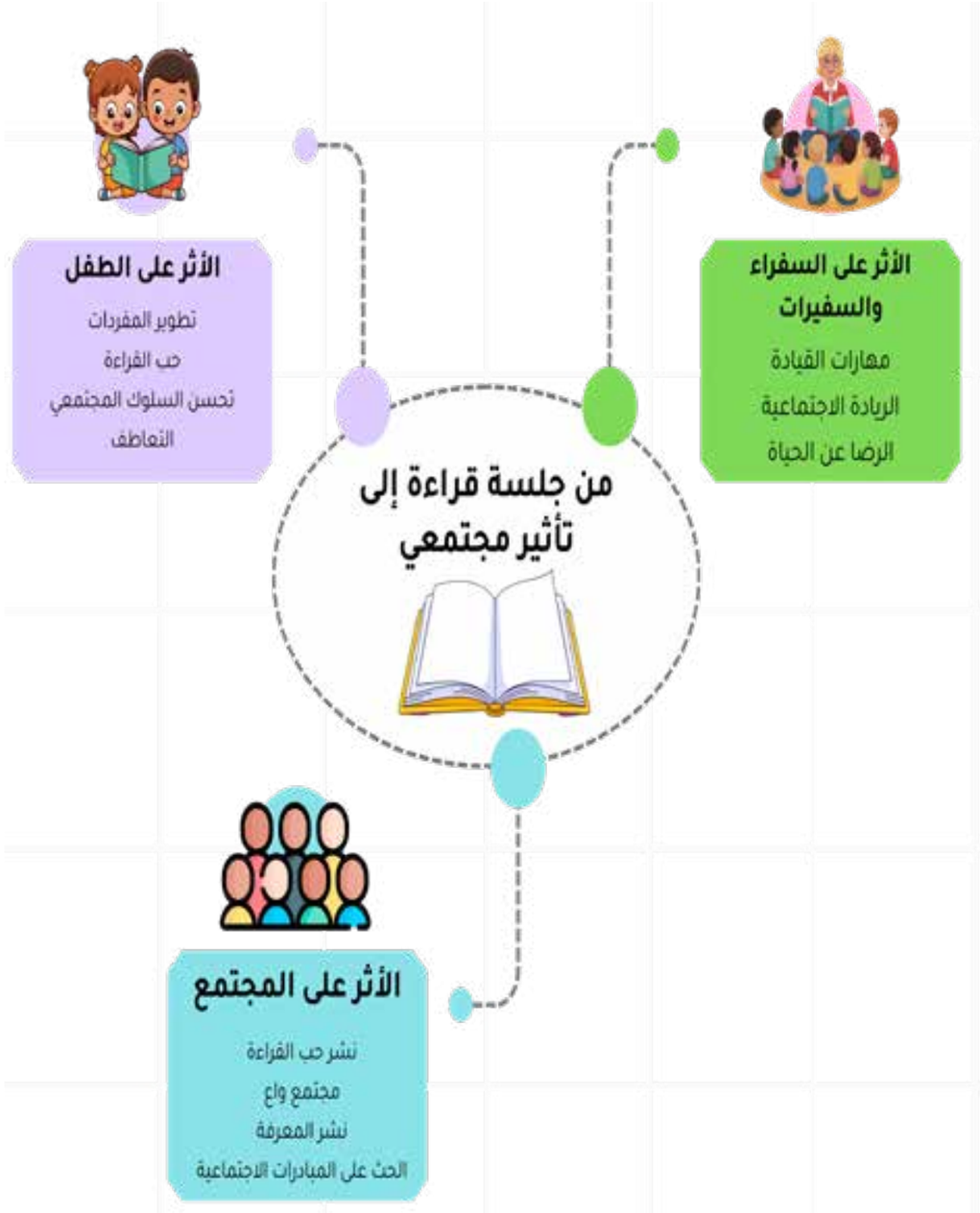
وتقوم الشراكة على تدريب المجتمعات المحلية في كولومبيا لتنظيم جلسات قراءة منتظمة وتعزيز حب القراءة من أجل المتعة, مع تكييف نموذج "نحن نحب القراءة" ليناسب البيئة المدرسية في أراوكوا, حيث يشرف المعلمون على تنفيذ الجلسات, وتشجيع الطلبة على القراءة حيث يقوم الطلبة الأكبر سنًا بالقراءة للأطفال الأصغر تحت التوجيه الصحيح.

كما تشمل الخطط المستقبلية تعزيز مشاركة أولياء الأمور وتوسيع الأنشطة لتشجيع مشاركة المجتمع بشكل أكبر. وقد أكدت التغذية الراجعة الأولية من المعلمين الأثر الإيجابي للبرنامج, حيث ساهم في تفاعل الطلبة وتطوير مهاراتهم القرائية.

من الجدير بالذكر أن الرئيس التنفيذي لمؤسسة فاروخ حمزة فاروخ وناتالي نافارو المؤسسة المشاركة لماجيك وورلد التقوا بالدكتورة رنا الدجاني خلال زمالة ويسترن يونيون العالمية ٢٠٢٤, كمرشدة ساهمت في تطوير نموذج نحن نحب القراءة في كولومبيا.

تعكس هذه الشراكة مع شركاء عالميين الالتزام المشترك بالتعليم ومحاربة الأمية, بهدف منح كل طفل الفرصة لتطوير حب القراءة مدى الحياة.

التأثير طويل الأمد



جلسات قراءة لأطفال غزة بقيادة د. رُلى سنقرط

لم تكن القراءة بالنسبة للطبيبة رُلى سنقرط نشاطًا عابرًا، بل امتدادًا طبيعيًا لشغفها بالعطاء والعمل المجتمعي. د. رُلى، طبيبة أسنان متقاعدة، حاصلة على ماجستير في علم النفس التربوي (النمو والتعلّم)، وجدت في برنامج نحن نحب القراءة المساحة التي تلتقي فيها المعرفة بالإنسان، والكتاب بالطفل.

تعرّفت د. رُلى على البرنامج منذ سنوات عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وبقي اسمه حاضرًا في ذاكرتها. ومع مرور الوقت، عاد الحديث عن المبادرة في أحد اللقاءات، فشعرت أن الوقت قد حان. حصلت على التدريب وقصص البرنامج، ومن هناك بدأت رحلتها مع جلسات القراءة للأطفال.

بالتعاون مع دار المنهل، شاركت د. رُلى في تجربة مختلفة، ففي الوقت الذي كان فيه اليافعون من عمر ١٢ إلى ١٨ عامًا يناقشون كتابًا مع كاتبة، قررت تنظيم جلسات قراءة لإخوتهم الصغار الذين حضروا معهم. كانت الجلسة الأولى مليئة بالمشاعر، حيث عبّر الأطفال عن سعادتهم بعفوية، عندما قدم لها أحد الأطفال وردة، جعل تلك الجلسة دافعًا حقيقيًا لقراءة قصص أكثر بصوت عال، كما بدأت بتوسيع دائرة جلساتها لتشمل العديد من أطفال غزة وتوفير مساحة للقراءة لهم.

سرعان ما أدركت د. رُلى أن ما تقدمه يتجاوز مجرد قصة تُقرأ. و أكثر ما لمس قلبها كلمات الأطفال العفوية، وتفاعلهم الصادق مع القصص.

مع مرور الوقت، بدأ الأطفال بدعوة أصدقائهم للمشاركة، حتى وصل عدد الحضور في إحدى الجلسات إلى نحو خمسين طفلًا. هذا التفاعل الكبير شجع رلى على اقتراح تنظيم جلسات إضافية خلال الشهر، لتصبح القراءة جزءًا ثابتًا من حياة الأطفال، لا مناسبة عابرة.

> **لم يقتصر أثر نحن نحب القراءة على الأطفال فحسب، بل انعكس على د. رُلى نفسها. فقد أعاد لها البرنامج شعور الرضا والإنجاز، ومنحها طاقة جديدة ومعنى أعمق للعطاء. فهي تؤمن بأن الوقت والمعرفة والخبرة لا تكتمل قيمتها إلا حين يتم مشاركتها مع الآخرين.**

نحب القراءة قرية كبيرة حول العالم يجتمع سفراؤها في كل مكان

نحن نحب القراءة قرية كبيرة حول العالم يجتمع سفراؤها في كل مكان. هذه ليست المرة الأولى التي تصادف فيها الدكتورة رنا الدجاني أحد سفراء البرنامج، بل حدث ذلك سابقًا مرارًا أينما وجدت.

في مكتبة قطر الوطنية التقت سفيرة البرنامج ريهام الكيالي صدفة بالدكتورة رنا الدجاني، لتحكي ريهام قصتها مع نحن نحب القراءة، التي أشبه برحلة غوص في عالم القراءة واستغلال كل جانب فيها لتعلو إلى مرتبة أصبحت فيها رائدة وقائدة في مجتمعها. لم تفوّت قناة أو صحيفة نقل هذه القصة الملهمة للجمهور.

تلقت ريهام تدريب نحن نحب القراءة في عمّان عام ٢٠١٧. تقيم حاليًا في الدوحة، أمٌّ لثلاثة أطفال، تحرص على تطوير لغتهم العربية من خلال جلسات القراءة بصوت عالٍ، وبحسب ريهام لم تجد تدريبًا بهذا الجوهر والاحترافية سوى لدى نحن نحب القراءة. تصفه بأنه أجمل التدريب الذي حصلت عليه، ووجدت فيه ما يملأ فراغها ويجعلها تكتشف ذاتها.

تشير ريهام إلى أنه في بعض الأحيان كان يحضر جلساتها طفل واحد فقط، لكنها لم تيأس واستمرت بالمحاولة، إلى أن أصبح للأحياء أوقات محددة لحضور جلسات القراءة

تختم ريهام حديثها شاكرة وممتنة للمسار الذي بدأته، معتبرة أن بدون تدريب نحن نحب القراءة لما امتلكت الثقة لبدء هذا الطريق، الذي أصبح نافذة للعالم أمامها. وتطمح لدعوة كل أم لتجربة البرنامج لما يمنحه من ثقة بالنفس وبداية حقيقية، مؤكدةً أن المرأة تستطيع تغيير مجتمع بأكمله من خلال خطوة بسيطة.

”أثر التدريب على حياتي لا يمكن وصفه، وكيف يمكن لخطوة بسيطة أن تفتح أمامي كل هذه الأبواب.“

جلسات قراءة بصوت عالٍ وسط مركز الألعاب

في البداية، كان هدف ريتا من قراءة القصص للأطفال هو إيصال المعلومة فقط، لكنها واجهت تحديًا حقيقيًا: كيف يمكن جذب انتباه الأطفال وسط صالةٍ مليئة بالألعاب؟

ريتا الخطاطبة، من محافظة عجلون، انضمّت هذا العام إلى تدريب ”نحن نحب القراءة“ عبر الإنترنت، بعد أن نصحتها صديقتها، وهي إحدى سفيرات البرنامج، بالمشاركة.

تعمل ريتا في مركز ألعاب للأطفال يُعنى بالأنشطة الترفيهية والتربوية والتعليمية. درست تربية الطفل، وتسعى دائمًا إلى ابتكار أنشطة تنمّي قدرات الأطفال العقلية وتُفرّغ طاقاتهم في أنشطة مفيدة وهادفة.

من هنا، اكتشفت ريتا سرّ برنامج ”نحن نحب القراءة“: جعل القراءة تجربة ممتعة وليست نشاطًا رتيبًا أو مملًا. ومن خلال كتب البرنامج، أنشأت مكتبة صغيرة داخل مركز الألعاب، وبدأت تشارك الأطفال قراءة القصص بأسلوب مشوّق، تضيف فيه الحماس والتفاعل، وتجعل الطفل يشارك بطريقة غير مباشرة، سواء عبر تمثيل الشخصيات أو التفاعل معها باستخدام الدمى.

بالنسبة لريتا، فإن منهجية ”نحن نحب القراءة“ تستحق أن تُطبّق في كل المجالات، فهي تؤمن أن القراءة ليست ترفًا، بل ضرورة من ضرورات الحياة: ”هي أمر رباني، غذاء للروح، ووسيلة للوصول لخيال الطفل وتعزيز ثقته بنفسه“

وتحثّ الأهالي على القراءة لأطفالهم ولو سطرًا واحدًا يوميًا، لأن أثرها في العقل الباطن للطفل لا يفنى، فينعكس على سلوكه، ويفتح له آفاق الخيال، ويغذّي روحه، وهو ما تدعو إليه منهجية البرنامج.

وتشاركنا ريتا أن وجود مكتبة ”نحن نحب القراءة“ داخل صالة الألعاب فكرة جديدة وفريدة، لفتت انتباه الجميع، حتى أن كثيرين بدأوا باستعارة القصص لقراءتها في المنزل، مما ساعد على انتشار المكتبة أكثر فأكثر، وجعل أثر البرنامج لا يقتصر على أي مكان.

كيف غيّرت مرح الخضور الحي من خلال القراءة؟

"خلال جلسة القراءة لن يكون الحديث مع الأطفال حول الواجب المدرسي، أو ماذا علينا وليس علينا أن نفعل، إنها جلسة من أجل المتعة نقرأ فيها كتابًا مستمتعين برسوماته سويًا، لنغلقه منتظرين الجلسة الأخرى دون أية أسئلة تُحوّل المتعة إلى درس تعليمي يشبه أي درس آخر".

بالنسبة لسفيرة البرنامج مرح الخضور، هكذا كانت جلسة القراءة بصوت عالٍ.

حصلت مرح الخضور على تدريب "نحن نحب القراءة" الوجاهي هذا العام في محافظة عمّان. مرح قارئة نهمة درست العلوم التربوية، وكانت تقرأ سابقًا للأطفال، لكن بعد التدريب لم تعد القراءة كما كانت قبله.

تروي لنا أنها سابقًا لم تكن لتقرأ لعدد كبير من الأطفال وتشاهد فعلاً أنهم استمتعوا بقصصها، عدا عن القصص التي حصلت عليها بعد التدريب لتأسيس أول مكتبة في حيّها، وهي كتب تعمل على تحسين السلوك بشكل غير مباشر، ومن بيئة الأطفال التي تتشابه مع حياتهم.

"مكتبة حديقة الزهور" : عن الحي الذي غابت فيه قراءة القصص

اعتاد الأطفال أن تضيء سفيرة نحن نحب القراءة زهور دغيمات صباحات السبت بقصصها بصوت عال. لكن ما حدث ألهم زهور لتكتب قصتها الأولى للأطفال: "حديقة زهور"، قصة حقيقية تحاكي مشاعر الأطفال أثناء غياب قارئتهم.

أطلقت سفيرة القراءة زهور دغيمات كتاب الأطفال "مكتبة حديقة الزهور" من تأليفها بالتعاون مع مسرة طوقان وتسنيم العمري، عندما لاحظت ماذا حدث في حيها عندما غابت فجأة.

زهور، أم لخمسة أطفال، وحاصلة على دبلوم في التربية الخاصة، لم تكن قارئة وحسب. فرغم ظروفها الصحية، أطلقت مبادرة "اقرأ لنرتقي – قارئ اليوم قائد الغد" لتصل بالكتب إلى الأطفال في المناطق النائية.

"منذ اليوم الأول، ساعدني تدريب "نحن نحب القراءة" على تعلّم كيفية تصميم جلسات قراءة من أجل المتعة. لقد فتح أمامي قنوات تواصل لم أكن أتخيلها مع أصحاب القرار، وكسبت من خلاله ثقة مجتمعي. ففي كل مرة أدعوهم إلى فعالية أو مبادرة، أكون واحدة من الأصوات التي يُصغون لها دون تردد" هكذا تروي زهور تجربتها.

سفيرة «نحن نحب القراءة» تفوز في مسابقة أبطال الأردن للكتابة

يسعدنا الإعلان عن فوز سفيرتنا ايمان بني سلمان في مسابقة أبطال الأردن عن الفئة العامة، أبطال الأردن مسابقة كتابة تم إطلاقها بهدف التسليط الضوء عن أبطال في حياتنا، وكان برنامج نحن نحب القراءة شريك في حملة الترويج وتشجيع السفراء على الانضمام.

ايمان بني سلمان معلمة رياض أطفال، عرفت ايمان عن المسابقة من خلال برنامج نحن نحب القراءة والحملة الترويجية من خلال مجتمع السفراء , قررت الكتابة عن قصة ملهمة عن بطلة في حياتها، زميلتها من ذوي الإعاقة البصرية، لتعكس في القصة قوتها في تحدي الصعاب، نقلت ايمان بقلمها كيف تقوم صديقتها بمساعدة الجميع، عدا عن نشاطها الاجتماعي ومبادراتها،

تختم ايمان أن نحن نحب القراءة عالم الانطلاق نحو التميز، يوسع مدارك السفراء لتنظر لكل شيء بعين جديدة وزاوية أخرى، نحن نحب القراءة خطوة كبيرة في هذا العالم، أنت سفير فعلا في البرنامج تقرأ وتكتب وتجعل من مجتمعك عالم مختلف.

سهام الخضور: حب القراءة يتجلى ممتدا لما هو أبعد من العائلة

بدعوة من ابنتها مرح حضرت سهام الخضور تدريبنا على القراءة للأطفال بصوت عال، تتحدث سهام لفريقنا قائلة :» التدريب قدم لي معلومات لم اكن أتصورها حول مستويات القراءة المنخفضة في مجتمعاتنا ودورنا في المقابل في مواجهة هذا التحدي، موفرا لنا جميع الأدوات والمهارات التي مكنتنا لصنع التغيير، ومنذ ذلك الحين، أصبحت أقرأ القصص في كل مكان أذهب إليه و لمجموعات كبيرة من الأطفال، حتى أن الأهالي بدأوا يطلبون وجودنا في فعاليات متعددة».

مايدفع سهام للاستمرار بالقراءة بشكل دوري إيمانها بدورها في المجتمع بتعديل سلوك الأطفال نحو الأفضل، والقراءة أصبحت وسيلتها لذلك. وماشجعها أكثر هو خلو مجتمعها من أية عقبات أثناء تنفيذ جلساتها، بل على العكس، وجدت تفاعلًا إيجابيًا وترحيبا متزايدًا سواء من جانب الأهل أوالأطفال.
سهام اختيرت عام ٢٠١٦ سفيرة للنوايا الحسنة والعمل التطوعي من قبل نادي النوايا الحسنة الدولي، أما اليوم فهي تُكرّم من خلال التغيير الذي تتركه في وجوه الأطفال الذين يتذكرونها في كل مرة يرونها.
تروي سهام: «لن أنسى الجلسة التي قمت بها في إحدى المدارس ولا يزال الأطفال يذكرونني ويأتون ليحدثوني عن القصة التي قرأتها لهم».

كيف شكّل العمل الاجتماعي بداية فصل جديد في حياة نعيمة الحمايدة؟

بعد مسيرة طويلة في التعليم، بدأت كمعلمة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم كأمينة مكتبة في الأردن، كان بإم نعيمة أن تختار تقاعدًا هادئًا. لكنها، بدلًا من ذلك، وجدت بداية جديدة، متجذرة في خدمة المجتمع وتعليم الأطفال، ومن خلال قوة بسيطة لكنها عميقة: القراءة بصوت عالٍ.

كانت نقطة تحول بالنسبة لها حين تعرّفت إلى برنامج ''نحن نحب القراءة''، حيث لامس هذا النموذج قلبها مباشرة. تروي حمايدة: ''كوني سفيرة في برنامج نحن نحب القراءة يحمل بالنسبة لي معنى عميقًا، أراه مسؤولية وفخرا في الوقت ذاته، إنه يتماشى مع كل ما أؤمن به عن قوة المعرفة، وأهمية العلم والتعليم في تشكيل المجتمع"

لكن التغيير لم يكن في حياتها وحدها، بل في حياة الأطفال أيضًا، فمن خلال جلساتها الأسبوعية، بدأت تلاحظ تحوّلات صغيرة ولكن جدا هامة في سلوك الأطفال الذين تقرأ لهم. توضح نعيمة: ''عاطفيًا، أصبحوا الأطفال أكثر قدرة على التعبير عن مشاعرهم، واجتماعيًا، نمت بينهم الثقة، أما تعليميًا، فقد بدأوا يُحبّون التعلّم فعلًا، وازدهر خيالاهم بشكل واضح"

أما عن المستقبل؟ لدى نعيمة رؤية واضحة والكثير من الآمال، لكن الأهم أن يكون في كل بيت مكتبة، وفي كل حيّ سفيرة من برنامج نحن نحب القراءة، تحلم بأردن تصبح فيه القراءة ليست استثناءً، بل أسلوب حياة لكل طفل.

في حي نعيمة، بدأت تلك الأحلام تنمو بالفعل كتابًا تلو الآخر، وطفلًا تلو الآخر.

> **"أعظم ما حققته هو تلك الروابط العاطفية التي بنيتها مع الأطفال، لقد منحني التواصل معهم سعادة لا يمكن التعبير عنها بالكلمات."**

الجوائز

الدكتورة رنا الدجاني تفوز بجائزة " TRT World Citizen Awards" لعام ٢٠٢٥

فـازت الدكتـورة رنـا الدجانـي بجائـزة " TRT World Citizen Awards " لهـذا العـام, حيـث تسـلمت الدكتـورة رنـا الدجانـي الجائـزة ضمـن فئـة " المعلـم" مـن السـيد Veysel Kurt عضـو مجلـس إدارة TRT , فـي حفـل أقيـم فـي اسـطنبول.

حيـث تُمنـح جائـزة" المعلـم" للمعلميـن الذيـن يظهـرون ابتـكارًا فـي تحسـين معاييـر التعليـم, وتوسـيع فـرص الوصـول لـه, وتقديـم تعليـم محلـي عالـي

الجـودة للمجتمعـات المحرومـة, مـن خـلال نهجهـم الإبداعـي سـاعين لإلهـام ليـس فقـط مـن حولهـم بـل المجتمـع باوسـعه, تاركيـن أثـراً وبصمـة علـى مسـتقبل التعلـم. ويـندرج ضمـن الجائـزة سـتة فئـات: جائـزة المعلـم, جائـزة الموجّـه, جائـزة الشـباب, جائـزة مواطـن العالـم لهـذا العـام, وجائـزة الإنجـاز مـدى الحيـاة.

فـي خطابهـا, أهـدت الدجانـي الجائـزة لسـفراء القـراءة, وبشـكل خـاص لأهـل غـزة, مؤكـدة أن النجـاح لا يتحقـق بجهـود شـخص واحـد فقـط, بـل يتطلـب تعـاون المجتمـع بأسـره. مشـيرة لأهميـة أول آيـة فـي القـرآن الكريـم ''اقـرأ''، كدعـوة مـن خلالهـا للتأمـل, والتعلـم, واكتسـاب المهـارات, والتوثيـق, وسـرد القصـص. وسـلطت الدجانـي الضـوء علـى جهـود التوثيـق واسـتهداف الأكاديميـن والصحفييـن فـي غـزة وجميـع أنحـاء العالـم.

كمـا شـددت علـى أهميـة التنـوع مستشـهدة بالآيـة الكريمـة ''وجعلناكـم شـعوبا وقبائـل لتعارفـوا''، مشـيرة لـدور برنامـج نحـن نحـب القـراءة بهـذا التنـوع مـن خـلال تحقيـق تـوازن دقيـق بيـن المجتمـع المحلـي والعالمـي، وإيمانهـا بـأن لـكل شـخص قيمـة فريـدة يمكـن أن يقدمهـا للعالـم.

يذكـر أنـه تـم إطـلاق جوائـز " TRT World Citizen" فـي عـام ٢٠١٧ تحـت شـعار"إلهام التغييـر الإيجابـي"، وأقيمـت احتفاليـة هـذا العـام بنسـختها السادسـة, حيـث تهـدف الجائـزة إلـى تكريـم الأفـراد مـن مختلـف البلـدان الذيـن قدمـوا مسـاهمات ذات أثـر عالمـي ومسـتدام لمجتمعاتهـم, وإلهـام التغييـر الإيجابـي علـى نطـاق عالمـي.

ومـن خـلال برنامـج TRTالسـنوي للجوائـز, يتـم مشـاركة هـذه القصـص الملهمـة بهـدف تشـجيع التغييـر الإيجابـي وتعزيـز الشـعور بالمسـؤولية العالميـة.

لمشاهدة الحفل كامل

المؤتمرات

محاضرة عن الريادة الاجتماعية بالتعاون بين برنامج "نحن نحب القراءة" والجامعة الأردنية

عُقدت محاضرة بالتعاون بين برنامج نحن نحب القراءة والجامعة الأردنية, قسم أنشطة الطلبة, قدمتها الدكتورة رنا الدجاني, مؤسسة البرنامج.

تناولت الدكتورة خلال المحاضرة موضوع الريادة الاجتماعية وأهميتها في إيجاد الحلول للتحديات المجتمعية, مستعرضةً نموذج برنامج نحن نحب القراءة كنموذج ريادي أسهم في تقديم حلول مبتكرة للمجتمعات من خلال القراءة للأطفال بصوت عالٍ.

وقد شهدت المحاضرة تفاعلاً لافتًا من الطلبة الذين عبّروا عن اهتمامهم بأهمية القراءة بصوت عالٍ ودورها في تعزيز الحوار داخل الأسرة وبناء جسور التواصل بين الأجيال. كما تطرّق النقاش إلى قدرات الإنسان ومسؤوليته تجاه مجتمعه والبشرية جمعاء, مؤكدين أن القراءة تشكل بوابةً للفهم, والإلهام, والتغيير الإيجابي.

كيف نعيد تصور النجاح – نحن نحب القراءة في مكتبة قطر الوطنية

في إطار السعي لتوفير منصة مفتوحة للحوار حول قضايا العلم والابتكار وتشجيع التعلّم والقراءة مدى الحياة, لا سيما بين الشباب واليافعين, استضافت مكتبة قطر الوطنية مؤسِسة برنامج "نحن نحب القراءة" الدكتورة رنا الدجاني في منتدى الكتاب العلمي.

استهلّت الدجاني محاضرتها بمناقشة مع الجمهور حول القدوات, عرضت عليهم شخصيات طالبة منهم تخمينها, من أبرزتهم الصحفية مريم أبو دقة التي استشهدت في غزة,, مؤكدة أن الأبطال الحقيقيين ليسوا خياليين بل يعيشون بيننا. كما تحدثت عن والدها, الدكتور باسم دجاني, مشيرة إلى أن القدوة ليس بالضرورة أن تكون بعيدة, بل قد نجدها في بيوتنا.

قُدمت الجلسة في الدوحة ضمن منتدى الكتاب العلمي تحت عنوان: " تحقيق المستحيل: إذا كان بإمكاننا عكس مصير الخلية, فلماذا لا يمكننا إعادة تصور النجاح؟"

وفي حديثها عن العلم, استعرضت الدجاني محطات من مسيرتها المتنوعة كعالمة متخصصة في علم الأحياء الجزيئية, ورائدة اجتماعية, ومناصرة لتعلم العلوم وتمكين المرأة في العالم العربي.

جامعة تافتس تستضيف الدكتورة رنا الدجاني ضمن برنامج القيادة النسائية لعام ٢٠٢٥

في إطار برنامج القيادة النسائية لعام ٢٠٢٥ الذي تنظمه جامعة تافتس في ولاية ماساتشوستس, الولايات المتحدة الأمريكية, قدّمت البروفيسورة رنا الدجاني محاضرة لمجموعة من عضوات هيئة التدريس المشاركات في البرنامج. وتأتي هذه المحاضرة كجزء من جهود البرنامج المستمرة لتعزيز مفاهيم القيادة الشاملة وذات التأثير في المجال الأكاديمي.

ركّزت الدجاني, مؤسسة برنامج نحن نحب القراءة وعالمة الأحياء الجزيئية, في محاضرتها على تقاطع البحث العلمي والتعليم والابتكار المجتمعي, وسلّطت الضوء على كيفية تحويل المعرفة الأكاديمية إلى أدوات حقيقية تُحدث أثرًا إيجابيًا في المجتمعات.

وقد انسجمت رسالتها بشكل كبير مع الركائز الأساسية التي يقوم عليها برنامج القيادة النسائية في جامعة تافتس, والتي تشمل: المرونة, والقيادة الشاملة.

محاضرة ملهمة حول العلم والتأثير المجتمعي في مدرسة نورث لندن كوليجيت في سنغافورة

في إطار جهود برنامج ''نحن نحب القراءة'' العالمية في التوعية والتعليم, قامت الدكتورة رنا الدجاني, كعالمة متخصصة في البيولوجيا الجزيئية ومؤسسة برنامج ''نحن نحب القراءة'', بزيارة إلى مدرسة نورث لندن كوليجيت في سنغافورة, حيث قدّمت محاضرة ملهمة لطلبة المدرسة حول تقاطع البحث العلمي والابتكار المجتمعي.

خلال زيارتها, قدّمت الدجاني منظورًا حول كيفية تسخير البحث الأكاديمي لمواجهة التحديات الاجتماعية وتمكين المجتمعات. كما عرّفت الطلبة على عملها في مجال علم الوراثة, والأبحاث والدراسات التي أُجريت من خلال ''نحن نحب القراءة'', وهي كبرنامج عالمي منتشر في أكثر من ٧٢ دولة.

ركّزت المحاضرة على قوة الشباب, وسرد القصص, والعلم في تشكيل عالم أفضل, وشجّعت الطلبة على التفكير النقدي, والقيادة الهادفة. كما سلّطت الضوء على أهمية تمكين النساء والشباب, لا سيما من خلال التعليم والمعرفة المحلية.

الصدمات تورث عبر الأجيال: رنا الدجاني تشارك أبحاثها في مؤتمر كانصاغلي الدولي لطلبة الطب

في إسطنبول, اجتمع عدد من الأكاديميين العالميين البارزين, وعلماء حائزين على جائزة نوبل, إلى جانب عدد كبير من طلبة الطب من تركيا ومختلف أنحاء العالم, في مؤتمر كانصاغلي الدولي لطلبة الطب (CIMSC), الذي نظمته مؤسسة كانصاغلي بالتعاون مع جامعة الخليج, وذلك في حرم الجامعة خلال شهر أبريل/نيسان ٢٠٢٥.

شاركت البروفيسورة رنا الدجاني في المؤتمر على مدار يومين, حيث شهد تقديم العديد من الحوارات حول مواضيع طبية رائدة منها:علم الوراثة, علم الأورام, جراحة الأعصاب, الذكاء الاصطناعي, علم الوراثة الدوائي, والجراحة.

قدمت الدجاني في عرض تناولت فيه التأثيرات النفسية والبيولوجية للصدمات التي يتعرض لها اللاجئون الفلسطينيون والسوريون, مؤكدة أن الصدمة يمكن أن تترك بصمات ''فوق جينية'' تؤثر ليس فقط على الأفراد, بل تمتد لتؤثر للأجيال القادمة. واستنادًا إلى أبحاثها العلمية وعملها الإنساني, شددت على الحاجة الملحة إلى أنظمة رعاية صحية تراعي آثار الصدمات, ودعم نفسي اجتماعي طويل الأمد في المناطق المتأثرة بالنزاعات.

الدكتورة رنا الدجاني في مؤتمر العرب في جامعة هارفارد ٢٠٢٥: منصة ريادية للأصوات العربية

الدكتورة رنا الدجاني, عالمة الأحياء الجزيئية ومؤسسة برنامج نحن نحب القراءة, في مؤتمر العرب لعام ٢٠٢٥ , والذي عُقد في شهر أبريل في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية. يُعد هذا المؤتمر السنوي أحد أبرز الفعاليات التي ينظمها الطلاب ويُعنى بشؤون العالم العربي, استقطب المؤتمر هذا العام نخبة من الشخصيات البارزة في مجالات متعددة, من بينها التعليم, التكنولوجيا, ريادة الأعمال, السياسات العامة, التنمية المجتمعية, والعلوم.

واستنادًا إلى خبرتها البحثية في المناطق المتأثرة بالنزاعات, تحدثت عن قدرة الأطفال على الحفاظ على فضولهم رغم الأزمات, وأكدت على ضرورة توفير بيئات تعليمية تراعي الصدمات النفسية والسياقات الثقافية. كما تناولت الجلسة أهمية السرد القصصي, والاستثمار في الطفولة المبكرة, والتكامل بين العلم والإيمان, مما قد يسهم في بناء نظام تعليمي شامل, مرن, ومواكب لتحديات المستقبل.

نحن نحبّ القراءة يشارك في معرض أبوظبي الدولي للكتاب ٢٠٢٥

ضمن فعاليات الدورة الرابعة والثلاثين من معرض أبوظبي الدولي للكتاب ٢٠٢٥, قدّمت العالمة والكاتبة الدكتورة رنا الدجاني جلسة قراءة بصوت عالٍ للأطفال, حيث قرأت كتاب الأطفال ''العثّة المتبلّة", أحد إصدارات برنامج ''نحن نحب القراءة", بهدف إلى غرس حبّ القراءة لدى الأطفال وتعزيز القراءة من اجل المتعة من خلال كتب أدب الاطفال ذات جودة عالية ومحتوى ثري وهادف.

تأتي هذه الفعالية في إطار التزام البرنامج بنشر حب القراءة وقراءة قصص تعمل على تغيير سلوك الاطفال بشكل غير مباشر كقصص الوعي البيئي وتغيير سلوك الأطفال إيجابيًا تجاه البيئة من خلال جلسات القراءة بصوت عالٍ من أجل المتعة. إذ يناقش كتاب ''العثّة المتبّلة" موضوعات مثل التنوع البيولوجي والتغير المناخيً بأسلوب مبسّط ومناسب للفئة العمرية المستهدفة, مما يفتح آفاق الأطفال على قضايا عالمية حيوية بطريقة تفاعلية ومشوّقة.

نحن نحب القراءة يعرض رؤى بحثية في الاجتماع السنوي الخمسين لجمعية البيولوجيا البشرية

في ماريلاند, الولايات المتحدة الأمريكية, جمع الاجتماع السنوي الخمسين لجمعية البيولوجيا البشرية الباحثين والمعلمين والعلماء من مختلف التخصصات بهدف مشاركة نتائج أبحاثهم. شاركت الدكتورة رنا الدجاني، مُؤسسة برنامج ''نحن نحب القراءة", في الحدث الذي أقيم في الفترة من ١٢ إلى ١٤ آذار ٢٠٢٥.

ترأست الدجاني جلسة بعنوان ''المؤشرات البيولوجية والأساليب الجديدة ضمن السكان المهمشين في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا استنادًا إلى السياق المحلي", حيث ركزت أبحاثها على التأثيرات البيولوجية والسلوكية للصراع والنزوح في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا, وما شهدته من ثورات وقمع وإبادة جماعية, وما يحدث من تطهير عرقي في فلسطين بالإضافة إلى ما يحدث في سوريا, العراق, الصومال, السودان, واليمن.

مع الإشارة إلى الدور الذي لعبته الأردن كونها مستضيفًا طويل الأمد للاجئين, حيث لعبت دورًا حيويًا في تشكيل الأبحاث التي ركزت على الملكية المحلية والصدق في فهم تجارب اللاجئين.

التعاونات

الدكتورة رنا الدجاني والدكتورة نوال مصطفى تتعاونان لتنفيذ تدريب برنامج نحن نحب القراءة في مصر

في زيارة لمقر برنامج نحن نحب القراءة في العاصمة عمان, انطلقت أعمال تعاونية بين البرنامج و جمعية رعاية أطفال السجينات في مصر , هادفة لتطبيق برنامج نحن نحب القراءة كتدريب وجاهي في مصر, و تضمن جدول أعمال الزيارة أنشطة نظرية وعملية, واجتماعات مكثفة وزيارت لجلسات قراءة بصوت عال, للتعرف على منهجيات وأساليب القراءة للأطفال بصوت عال و من أجل المتعة.

قامت في الزيارة زميلة شبكة أشوكا العالمية الكاتبة الصحفية والأديبة نوال مصطفى, مؤسسة ورئيسة جمعية رعاية أطفال السجينات وهي جميعة تسعى إلى تحسين وتطوير نوعية الحياة للسجينات الفقيرات وعائلاتهن من خلال دعمهن وتمكينهن إقتصاديًا وإجتماعيًا وقانونيًا, والتقت بمُؤسسة البرنامج الدكتورة رنا الدجاني وبفريق نحن نحب القراءة, للاتفاق على مراحل تطبيق البرنامج وتأسيس مكتبات تتضمن كتب الأطفال المطورة من قبل نحن نحب القراءة.

كما حضرت نوال مصطفى اجتماع تضمن أثر البرنامج بالأبحاث والدراسات والأدوات المستخدمة في الأبحاث وتصميمها لقياس الأثر على الأطفال والسفراء, بالإضافة لجلسة قراءة عقدتها سفيرة البرنامج أمل جبر ومديرة أفرع جمعية أصلها ثابت, هدفت لحضور وملاحظة كيفية تطبيق منهجيات القراءة واختيار القصص والتعامل مع الأطفال خلال الجلسة.

وذكرت نوال أن التأثير الذي شهدته من خلال قصص السفراء ومن خلال الأبحاث تفوق التوقعات, ومتحمسة لتطبيق البرنامج والوصول للأطفال في الأحياء وأيضاً أطفال السجينات ممن تعمل على تطوير حياتهن من خلال مؤسستها, لاحتياج أطفالهن الحصول على فرصة القراءة والمكتبات والتغيير.

حصلت كل من الدجاني و نوال على زمالة مؤسسة أشوكا العالمية للإبداع الاجتماعي ويأتي هذا المشروع ضمن منحة من أشوكا وهي منظمة غير ربحية تأسست عام ١٩٨٠ , وتهدف إلى دعم وتمكين الرياديين الاجتماعيين الذين يبتكرون حلولًا جديدة للتحديات المجتمعية.

> «التأثير الذي شاهدته من خلال قصص السفراء ومن خلال الأبحاث تفوق التوقعات، ومتحمسة لتطبيق البرنامج والوصول للأطفال في الأحياء وأيضاً أطفال السجينات»
>
> الدكتورة نوال مصطفى.

شركة مسودة تتعاون مع نحن نحب القراءة لتعزيز سرد القصص من خلال حملة «أبطال الأردن»

من مشاركة برنامج «نحن نحب القراءة» في حفل مسابقة «أبطال الأردن» للكتابة في مركز الحسين الثقافي, احتفلنا بالقصص المذهلة للأبطال العاديين من جميع أنحاء مجتمعاتنا, لتكريم تلك القصص والأفراد الذين يقفون وراءها.

تأتي هذه المشاركة لبرنامج «نحن نحب القراءة» كشريك راعي في حملة «أبطال الأردن» الإعلامية بالتعاون مع مسوده, وهي شركة استشارات وتطوير تكنولوجيا تركز على تعزيز المشاركة المجتمعية من خلال منتجات وخدمات شاملة عبر الإنترنت وخارجه. كما ضمت الحملة شركاء آخرين من القطاع العام والخاص ومؤسسات المجتمع المدني.

كجزء من حراكنا الثقافي, انطلقت «أبطال الأردن» لفئات مختلفة من الكبار والصغار, لتشجيع الكتابة عن بطل في حياتنا. وكبرنامج يضم الآلاف من السفراء في الأردن من مختلف محافظات المملكة, ساهمنا في إطلاق الحملة وشجعنا السفراء والسفيرات على الانضمام كأبطال أو الكتابة عن أبطالهم.

شارك البرنامج بجناح مخصص ضم كتب أدب الأطفال المطورة من قبل «نحن نحب القراءة», وكتيبات تدعو للانخراط في شبكة من القراء في ٧٢ دولة حول العالم. كما قام البرنامج بتوزيع القصص على الفائزين ومجموعة من الحضور, الذين ألهمونا بقصصهم وقصص أبطالهم. «نحن نحب القراءة» تشجع دائمًا كل حراك يدعو لنشر الثقافة والمعرفة والتغيير للأفضل.

يوم للقراءة من أجل المتعة في جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا

نظّمت جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا في عمّان فعالية ضمن النادي الصيفي لأبناء العاملين في الجامعة, و بالتعاون مع برنامج ''نحن نحب القراءة''. تضمن اليوم جلسات قراءة بصوت عالٍ من أجل المتعة, كما تم توزيع كتب أطفالٍ من تطوير البرنامج بهدف تشجيع الأطفال على مواصلة القراءة مع عائلاتهم, ونشر هذا النشاط داخل كل منزل.

عقدت الجلسة سفيرة ''نحن نحب القراءة'' هدى المحتسب, بقراءة مجموعة من الكتب, وقد لاقت تفاعل الأطفال بشكل لافت باستماعهم إلى القصص.

حصلت هدى على تدريب البرنامج الوجاهي هذا العام, هدى مهتمة جدًا بنشر السلوك الإيجابي بين الأطفال, ووجدت في برنامج ''نحن نحب القراءة'' وسيلة فعّالة لنقل القيم والسلوكيات الجيدة من خلال القراءة للأطفال بصوت عالٍ.

بالتزامن مع اليوم العالمي لذوي الهمم: جلسة تفاعلية بالتعاون بين إنجاز و نحن نحب القراءة

بالتزامن مع اليوم العالمي لذوي الهمم, وبالتعاون بين كلاً من أكاديمية المكفوفين وحملة قادة الأعمال التي تنفذها مؤسسة إنجاز للسنة السابعة عشرة على التوالي, قدّمت مؤسسة برنامج نحن نحب القراءة الدكتورة رنا الدجاني جلسة تفاعلية مع طالبات الأكاديمية, ركزت فيها على تمكين الطالبات وتعزيز روح المبادرة لديهن.

وخلال الجلسة, عرّفت الدكتورة رنا الطالبات على فلسفة برنامج نحن نحب القراءة , مشددة على التزام البرنامج بتمكين الأطفال ذوي الهمم من الوصول إلى محتوى قرائي ثري وملائم. كما أكدت الدجاني أن القراءة تمثل مساحة آمنة للأطفال للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

وثائقي حكواتية الحي

وثائقي حكواتية الحي

أسماء الراشد سفيرة نحن نحب القراءة جسد قصتها «وثائقي حكواتية الحي»، أجبرت الحرب أسماء على مغادرة سوريا لتتزوج في السادسة عشر من عمرها. ولكن بعد حصولها على تدريب نحن نحب القراءة الذي عقد في مخيم الزعتري أعادت أسماء بناء هويتها لتصبح حكواتية الحي حيث بدأت باستخدام جلسات القراءة بصوت عالٍ للأطفال كجسر لمعالجة القضايا الملحة في مجتمعها الجديد في المخيم في الأردن، وبعد ستة أعوام ومع وصول ابنتها الكبرى لمرحلة البلوغ، استرجعت أسماء ذكريات حرمانها من التعليم مما ألهمها لتبدأ مبادرة لتدريب الفتيات المراهقات على القراءة بصوت عالٍ للأطفال لبناء مستقبل من الفرص التي لم تحصل هي بدورها عليها عندما كانت في مثل سنهم.

اختيرت مبادرة أسماء الراشد «هيا نقرأ» لصندوق الابتكار التابع لوكالة الأمم المتحدة للاجئين من بين ٣٣٠٠ طلب تم تلقيه هذا العام، تم اختيار ٢٦ مشروعًا فقط، برزت من بينها مبادرة أسماء. يهدف هذا المشروع إلى توفير الأدوات التعليمية للشباب في مخيم الزعتري للاجئين، مع التركيز بشكل خاص على الفتيات والنساء.

وبينما يواصل العالم صراعه مع تعقيدات أزمات اللاجئين والنزوح، فإن مبادرات مثل «هيا نقرأ» تكون بمثابة منارة للأمل، تؤكد على أهمية الحلول المبتكرة والجهود التعاونية بتمهيد الطريق لمستقبل أكثر إشراقًا، حتى في أصعب الظروف.

لمزيد من المعلومات حول مشروع «هيا نقرأ» ورسالته، قم بزيارة موقعهم الإلكتروني.

كان نحن نحب القراءة لأسماء بمثابة الجسر الذي أعادها لمسار أحلامها من جديد، وتمكينها وتعزيز شعور انا أستطيع بداخلها، وهو ما نمى عند الكثير من السفراء والسفيرات ممن شعروا من خلال تنظيم جلسة قراءة وإعادة تشكيل أنماط التفكير لدى مجتمعاتهم، أن هناك أكثر وأكثر يقوون على فعله وتغييره.

إنها فلسفة نحن نحب القراءة التي يزرعها في المجتمعات، فسلفة قائمة على الأبحاث والدراسات العلمية بالتعاون مع مؤسسات وجامعات بحثية عالمية، استحقت قصة أسماء أن تُروى وألهمت الكثير من خلال الوثائقي لابحث عن مسارهم من خلال العمل الاجتماعي، الذي يعتبره نحن نحب القراءة واجب لكل فرد وكل فرد قادر على التغيير بأبسط الوسائل. وثائقي «حكواتية الحي» مقدم من: مؤسسة القلب الكبير، إخراج: أليخاندرا ألكا و إنتاج: HOME storytellers وهي مؤسسة غير ربحية تعنى بإنتاج الأفلام حول الحلول المستدامة لمشاكل اللاجئين. ألهم جماهيره للخوض في تدريب نحن نحب القراءة وتبني منهجيته، حاصل على ٥٢ اختيارًا رسميًا في ٢٥ دولة و ١١ جائزة، متوفر الترجمة بلغات مختلفة.

حيث كان الاختيار الرسمي لمهرجان نيويورك أفلام المرأة العالمية ووصل لمرحلة النصف النهائية في مهرجان فلكرز رود ايلند الدولي ونصف النهائي في جوائز أطلانطا للأفلام ووصل للمرحلة النهائية في مهرجان دبلين للأفلام المستقلة.

بالتزامن مع إطلاق الوثائقي، جسدت قصة سفيرة القراءة أسماء الراشد في كتاب الأطفال «ماما الحكواتية» والمطور من قبل قسم تطوير كتب أدب الأطفال في نحن نحب القراءة، وتم تطويره باللغتين العربية والإنجليزية.

إطلاق مبادرة مليون أسماء

تنظيم عرض الوثائقي مجاناً:

دفع الإقبال الكبير على تدريب نحن نحب القراءة وتنظيم عرض للوثائقي من قبل المجتمعات في شتى أنحاء العالم, إلى إطلاق برنامج نحن نحب القراءة بالشراكة مع Home Storytellers , مبادرة « مليون أسماء « لإطلاق العنان للإمكانات داخل الأفراد, من خلال وثائقي «حكواتية الحي», و الذي يتيح الفرصة لعرض مجاني للوثائقي, للولوج بعده في تدريب متخصص في علم القراءة للأطفال بصوت عال, تهدف مبادرة «مليون أسماء» إلى تشجيع انخراط الأفراد والمؤسسات المعنية في إثراء مجتمعاتنا وتنشئة أطفالنا على حب القراءة, والتأكيد على دور كل فرد في المجتمع بمعالجته للقضايا من حوله.

اللولوج في تدريب نحن نحب القراءة بشكل مجاني:

حيث شكل نحن نحب القراءة دائماً حراك جماعياً يوسع تأثيره إلى ما لا نهاية بدون توقف, شهدنا على سفيرة البرنامج أسماء الراشد أثر نحن نحب القراءة, والذي نتج ليس أثراً على أسماء نفسها, بل كانت أسماء بدورها شعلة للتغيير في مجتمعها, جُسدت قصتها الملهمة في وثائقي «حكواتية الحي», الوثائقي الذي عزز الحراك والوعي بالحاجة للقراءة لدى كل من شاهد قصتها, ليلد مليون أسماء جُدد جميعهم يقرؤون ولكن ليس للجميع نفس القصة.

توقيع مذكرة التعاون للمنظمات والأفراد:

للمؤسسات والأفراد بادروا بالتسجيل مجاناً بفرصة توقيع مذكرة التعاون لتحصل على عرض مجاني سواء بشكل فردي أو تنظيم العرض لأفراد مجتمعك أو مؤسستك التي ستنضم للشراكة معنا, ليبدأ جمهور الوثائقي بعد العرض بالانضمام لتدريب نحن نحب القراءة عن بعد والحصول على شهادة تُمنح لمن امتلك مهارات القراءة بصوت عال, والوصول لمجتمع لا محدود من سفراء وسفيرات البرنامج في ٧١ دولة حول العالم.

بعد التقديم سنوفر لكم الإرشاد للبدء بعملية تنظيم العرض وتنفيذ برنامج نحن نحب القراءة.

معًا نُلهم الأفراد ليصبحوا صُنّاع تغيير، مثل أسماء!

للتسجيل:

أبحاثنا

قسم الأبحاث والدراسات

يعد قسم الأبحاث في برنامج نحن نحب القراءة الركيزة العلمية لفهم أثر البرنامج على الأطفال والمجتمعات المختلفة, ويعمل على جمع البيانات وتحليلها وفق منهجية علمية دقيقة وموثوقة. يسعى القسم إلى قياس النتائج المرجوة من البرنامج بفعالية, مع مراعاة السياق المحلي والثقافي واللغوي لكل مجتمع, والتأكد من أن الأدوات المستخدمة تتناسب مع أعمار المشاركين وتستجيب لبيئة جمع البيانات..

إطارنا البحثي قائم على قيم أساسية تشكل جوهر سياساتنا وممارساتنا. يحرص منهجنا البحثي على الحفاظ على الدقة وتعزيز الموثوقية, بحيث تكون نتائجنا شفافة من خلال مشاركتها مع العامة والمتخصصين, وتكون البيانات مفتوحة ومتاحة لإعادة الاستخدام وللتقييم المستمر. في إطار عملنا البحثي, نأخذ بعين الاعتبار السياق المحلي والقيود الثقافية التي تشكل أساس تصميم البحث وأدواته, كما نلتزم بشكل صارم بالمعايير الأخلاقية العالية, بما في ذلك خصوصية المشاركين وسرية معلوماتهم.

تصميم أدوات البحث لدينا متنوع ومرن, بحيث يناسب أعمار المشاركين وقدرتهم على الاستجابة, ويتماشى مع بيئة جمع البيانات والثقافة واللغة والسياق. تشمل الأدوات الملاحظة, العلامات, القياس البيولوجي, أدوات قياس النتائج, طريقة الألعاب, الشبكات الاجتماعية, التجارب, النماذج الذهنية, الدراسات الكمية والنوعية, والمحكمة.

يتم تنفيذ الأبحاث في شراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي, الجامعات الوطنية والدولية مثل جامعة هارفارد, جامعة ييل, جامعة براون, كلية ترينيتي في دبلن, جامعة نيويورك, الجامعة الأردنية, والجامعة الهاشمية. كما نتعاون مع الحكومات والوزارات المحلية مثل وزارة الثقافة, وزارة التربية والتعليم, ووزارة التنمية الاجتماعية في الأردن. ويشمل تعاوننا المهنيين والأفراد, الباحثين والمنظمات والمجتمع المدني لضمان شمولية الأبحاث ودقتها, ومراعاة سياق المجتمعات المختلفة.

وتهدف أبحاث البرنامج إلى فهم تأثير البرنامج على جميع جوانب الحياة المختلفة, والمساهمة في تطوير مجال التعليم ونمو الطفل, وقياس أثره على الوعي, التعلم, التطور الاجتماعي والنفسي, القيادة, ريادة الأعمال الاجتماعية, الوكالة, التمكين, الرفاهية, والصحة النفسية, بالإضافة إلى دراسة المجتمعات واللاجئين.

دراسة حديثة تسلط الضوء على دور نحن نحب القراءة في تمكيّن النساء الإماراتيات في الملكية على الحياة والابتكار الاجتماعي

ألقت دراسة نشرت مؤخراً الضوء على كيفية تعزيز مشاركة النساء الإماراتيات في برنامج نحن نحب القراءة لإحساسهن بالملكية والرضا عن الحياة, مما يعزز دور الابتكار الاجتماعي في إحداث تغيير جذري. أُجريت الدراسة مع طالبات جامعيات في الإمارات العربية المتحدة, وتناولت التركيزعلى كيفية إدراك النساء لقدراتهن على التأثير في مجتمعاتهن وتعزيز ثقافة التعلم من خلال القراءة بصوت عالٍ.

استكشفت الدراسة, التي تم تمويلها من قبل صندوق الابتكار الاجتماعي في جامعة زايد, كيف أثر الانخراط في برنامج نحن نحب القراءة على الملكية الشخصية والعلاقاتية للمشاركات.

وباستخدام الترجمة العربية لمقياس الإحساس بالملكية بالإضافة لمنهجية الخرائط المعرفية الضبابية, قام الباحثون برسم تصورات النساء حول مفهوم الملكية بكلماتهن الخاصة, وقد تم اكتشاف تعزيزها لديهن عبر ستة أبعاد رئيسية: القدرة, والتحكم, والقوة, والسلطة, والحرية, والمسؤولية, كما أكدت الدراسة أن القراءة بصوت عالٍ لا تعزز محو الأمية على حد سواء, بل تمكّن النساء على أن يكونوا عوامل تغيير داخل مجتمعاتهن.

أجرى الباحثون مجموعات نقاش صغيرة مع سفيرات برنامج نحن نحب القراءة, مستخدمين تقنيات رسم الخرائط لاستكشاف مفهوم والفوائد المستمدة من البرنامج.

حيث وجدت الدراسة أن المشاركة في نحن نحب القراءة عززت بشكل كبير إحساس النساء بالملكية والرضا عن الحياة, بالمقابل أفادت العديد من المشاركات بشعور متزايد بالثقة والقيادة, و بقدرة أكبر على تولي أدوار تتيح لهن التأثير بشكل إيجابي على مجتمعاتهن, كما لعب البرنامج دورًا محوريًا في تعزيز الترابط الاجتماعي, حيث عبّرت النساء عن أن جلسات القراءة كانت عامل مساعد في بناء علاقات أقوى لتوسيع شبكاتهن الاجتماعية, علاوة على ذلك لعب البرنامجدور في تعزيز مشاركة المجتمع من خلال تشجيع النساء على إطلاق وقيادة أنشطة قائمة على القراءة, والذي ألهم الأخرين لتبني ثقافة القراءة.

عدا عن المشاركة المجتمعية, لاحظت المشاركات نموًا على المستوى الشخصي والعلاقات, و تطورت لديهن رؤية أعمق لقدراتهن ومسؤولياتهن, كما أبرزت الدراسة أن النساء شعرن بالتمكين من خلال تبادل المعرفة, حيث عبرت العديد منهن عن ثقتهن في توجيه الآخرين والدفاع عن التعليم داخل أسرهن ومجتمعاتهن.

بشكل عام, تؤكد هذه الدراسة التأثير الأوسع لبرنامج نحن نحب القراءة الذي يتجاوز محو الأمية, و يتموضع كعامل محفز للابتكار الاجتماعي والتمكين.

وكما جاء في البحث: " تُظهر هذه الدراسة أن تأثير برنامج نحن نحب القراءة يتجاوز محو الأمية, فهو بمثابة محفّز للابتكار الاجتماعي, مما يوفر رؤى قيّمة حول كيفية توافق البرامج الاجتماعية مثل : نحن نحب القراءة مع الجهود الحكومية, وتساهم في الهدف الأوسع لتمكين المرأة من خلال التعليم"

استكشاف العوامل المتعلقة بتطوير وتنفيذ برامج تدخل محلية للأطفال اللاجئين السوريين

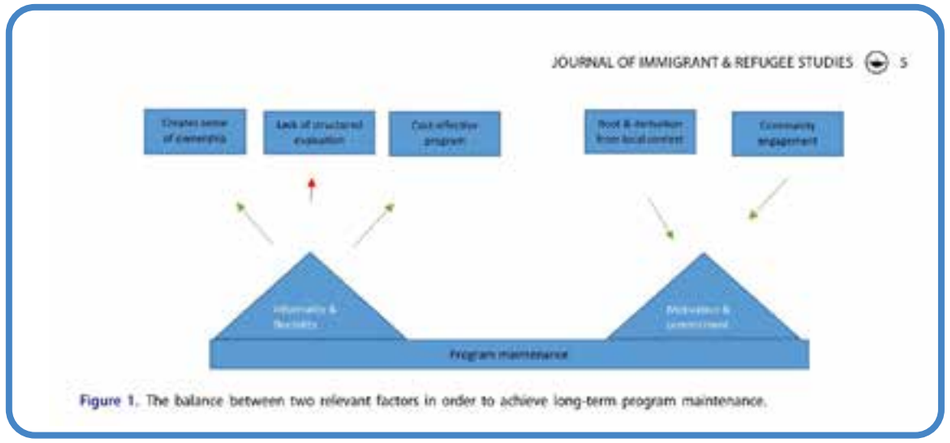


Figure 1. The balance between two relevant factors in order to achieve long-term program maintenance.

في دراسة نُشرت حديثاً تتبع أثر برنامج نحن نحب القراءة على الأطفال السوريين اللاجئين في الأردن, سلطت الدراسة الضوء على عوامل هامة فيما يخص تطبيق وتنفيذ لبرامج تدخل محلية للأطفال الاجئين السوريين.

ومن بين العديد من التدخلات المصممة للعمل على تحسين النتائج التعليمية والتنموية لتلك الفئة, فقد ركزت الدراسة بشكل أساسي على العوامل المتعلقة بالتزام سفراء برنامج نحن نحب القراءة بجلسات القراءة بصوت عال, وتناقش كيفية تطبيق تلك العوامل على تدخلات أخرى لتحقيق الاستدامة على المدى البعيد.

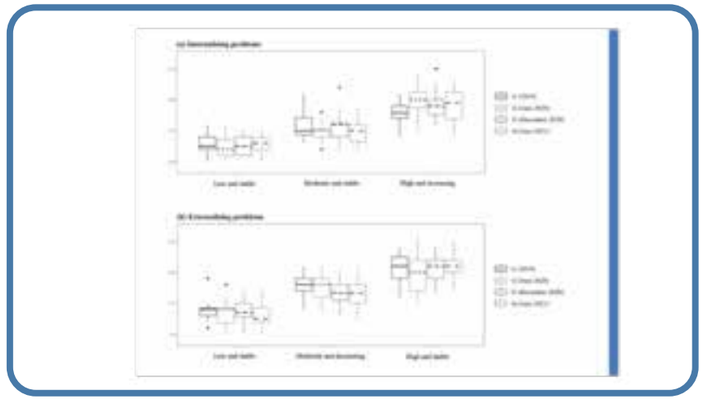
كما حددت الدراسة رؤى أساسية حول برنامج نحن نحب القراءة كبرنامج يقاد مجتمعياً لقراءة الكتب وتم تطويره في الأردن من قبل منظمة غير حكومية أردنية. وبواسطة تحليل ٢١ مقابلة شبه منظمة مع أفراد سواء طوروا البرنامج أو شاركوا في تنفيذه, تستعرض الدراسة رؤى مهمة.

تظهر النتائج أن المشاركين في الدراسة أكدوا أن تحقيق توازن بين عاملين رئيسيين ساعد في الحفاظ على البرنامج واستدامته على المدى البعيد, العامل الأول هو بساطة البرنامج و مرونته , بينما الثاني هو خلق الدافع والالتزام اللازمين لدى المتطوعين/ات.

وتشير النتائج إلى أن البرامج المستقبلية ممن تسعى إلى تحقيق استدامة طويلة الأمد قد تستفيد من إنشاء هيكل أكثر تفاعلاً وتحفيزًا لمتطوعيها.

الباحثون: ريناد بختي, إيزابيل ماريشال, أمل الخروف, رنا الدجاني, لينا قطيشات, صوفي فون ستوم وكريستي.

دراسة تكشف تأثير جائحة كوفيد-١٩ على الصحة النفسية للأطفال في الأردن



نشرت مجلة Gulf Education and Social Policy Review دراسة علمية تناولت التأثيرات النفسية لجائحة كوفيد-١٩ على الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن، ولا سيما بين الأسر ذات الدخل المحدود.

اعتمدت الدراسة على متابعة ٥٠ أماً من العاصمة عمّان، قمن بتقييم الحالة النفسية لأطفالهن قبل الجائحة (٢٠١٩) وفي ثلاث مراحل أثناءها (يونيو ٢٠٢٠، ديسمبر ٢٠٢٠، ويونيو ٢٠٢١). كما تم في عام ٢٠٢١ جمع بيانات إضافية حول الصحة النفسية للأمهات. وقد استخدم الباحثون منهجية التجميع الطولي (k-means clustering) لتحديد مسارات مختلفة للمشكلات النفسية لدى الأطفال، سواء الداخلية مثل القلق والاضطرابات العاطفية، أو الخارجية مثل السلوك العدواني وفرط النشاط.

أظهرت النتائج ثلاث فئات رئيسية للمشكلات الداخلية (منخفضة ومستقرة، متوسطة ومستقرة، مرتفعة ومتزايدة) وثلاث فئات للمشكلات الخارجية (منخفضة ومستقرة، متوسطة ومتراجعة، مرتفعة ومستقرة). كما تبين وجود ارتباط بين هذه المسارات وأعراض الاكتئاب لدى الأمهات، إضافة إلى اختلافات مرتبطة بجنس الطفل.

خلصت الدراسة إلى أن استجابات الأطفال للجائحة لم تكن متجانسة؛ فبينما أظهر العديد منهم مرونة واستقراراً، واجه نحو ثلث العينة مسارات مقلقة خاصة ممن لديهم مشكلات نفسية سابقة. وأكد الباحثون على أهمية إعطاء الأولوية لدعم الصحة النفسية للأطفال، مع التركيز على الفئات الأكثر عرضة للخطر، بما يضمن تعزيز مرونة الأسر واستعدادها لمواجهة الأزمات المستقبلية.

شكر خاص للباحثين: أنتيه فون سوشودولتز، ألكساندرينا ديموفا، رحمة علي، لينة قطيشات، ورنا الدجاني، ولكل المشاركين الذين ساهموا في هذه الدراسة.

تطوير كتب في أدب الأطفال

تطوير كتب في أدب الأطفال

نحـن نحـب القـراءة لديهـا قسـم متخصـص لتطويـر الكتـب. تهـدف نحـن نحـب القـراءة إلـى تطويـر كتـب ممتعـة ومبتكـرة وتطلـق العنـان لخيـال الأطفال. يتـم تطويـر الكتـب وفقـاً لمعاييـر ومنهجيـة محـددة، مـع مراعـاة عدة عوامـل مثـل ملائمـة الكتب لثقافـة الأطفـال وخلفياتهـم الاجتماعيـة، واللغـة، ومـدى ملائمـة الكتاب لعمـر الطفل. تتعـاون نحـن نحـب القـراءة مـع الكتـاب المحلييـن والرسـامين والمصممييـن والناشـرين. كما تتـم مراجعـة جميـع المحتويـات مـن قبـل مستشـاري التعليـم وكذلـك استشاريين ضمـن مواضيـع المحتـوى المعنيـة، اعتبـارًا مـن عـام ٢٠٢٣، قـام برنامـج نحـن نحـب القـراءة بتوزيـع أكثـر مـن ٢٨٣,٣٠٦ كتابًـا فـي جميـع أنحـاء الأردن:

حتـى الآن، طـورت نحـن نحـب القراءة ٣٨ كتابـاً للأطفال تغطـي مجموعـة متنوعـة مـن المواضيـع منها:

١. البيئة: الحفاظ على الموارد , ومكافحة رمي النفايات.
٢. التعاطف والتماسك الاجتماعي
٣. اللاعنف
٤. اللاجئين
٥. النوع الاجتماعي
٦. الإعاقة
٧. التغير المناخي

دليل تطوير قصص الأطفال متوفر على موقعنا الإلكتروني:

حيـث بالإضافـة إلـى تطويـر 38 كتـاب للأطفـال و التـي نشـرها نحـن نحـب القـراءة، قمنـا أيضًـا بإنتـاج سلسـلة مـن الكتـب الإرشـادية حـول موضوعـات مختلفـة:

كيف تكتب قصة للأطفال

نحن نحب القراءة يطلق كتاب الأطفال الجديد بعنوان «صدفات الحرية»

لأجـل الأطفـال الذيـن يبحثـون دائمـا عـن الحيـاة والحـب والحريـة، وعـن غـزة التـي لا تمـوت أبـدا، وعـن هتافـات أحـرار العالـم مـن أجـل «الحريـة لفلسـطين»، أطلـق برنامـج «نحـن نحـب القـراءة» كتابـه الجديـد بعنـوان «صدفـات الحريـة»، قصـة: محمـد عيشـان، للكاتبـة باللغـة العربيـة مايـا أبـو الحيّـات، وباللغـة الإنجليزيـة: أمينـة عـواد، وللرسـام: علـي الزينـي.

هـذه القصـة مسـتوحاة مـن واقـع حقيقـي عاشـه الأطفـال والعائـلات فـي فلسـطين خـلال حـرب الإبـادة علـى غـزة. تسـلط الضـوء علـى معاناتهـم وشـجاعتهم فـي مواجهـة الخـوف والدمـار، وعلـى الأمـل الـذي مـا زال ينبـت رغـم الألـم.

اسـتلهمت شـخصيات القصـة مـن أبطـال حقيقييـن تركـوا بصمتهـم فـي أرض فلسـطين؛ مـن الصحفيـة الشـهيدة مريـم أبـو دقـة التـي حملـت الكلمـة والعدسـة سـلاحا لنقـل الحقيقـة، إلـى المعلميـن الذيـن تابعـوا تعليـم الأطفـال تحـت الخيـام، والمسـعفين الذيـن خاطـروا بحياتهـم لإنقـاذ الآخريـن. فـكل اسـم فـي القصـة يحمـل وراءه حكايـة حقيقيـة تعبـر عـن الصمـود، والرحمـة، والإصـرار علـى الحيـاة.

ومـن غـزة إلـى العالـم، يمتـد صـوت هـذه القصـة عبـر برنامـج «نحـن نحـب القـراءة» المنتشـر فـي أكثـر مـن ٧٥ دولـة. ومـن خـلال هـذا البرنامـج، حمـل أطفـال مـن مختلـف البلـدان القصـص الفلسـطينية إلـى مكتباتهـم الصغيـرة، وشـاركوا مشـاعر الحـب والدعـم مـع أطفـال غـزة بطـرق شـتى؛ بالدعـاء، وبالكلمـة، وبالفـن.

لمعرفة المزيد عن القصة

العالم عمر ياغي الذي استُلهمت من شخصيته «العم عمر» في كتابنا ملكة البالونات يفوز بجائزة نوبل

يحتفي برنامج نحن نحب القراءة بالعالم الفلسطيني الأردني عمر ياغي لفوزه بجائزة نوبل للكيمياء إلى جانب البريطاني ريتشارد روبسون والياباني سوسومو كيتاجاوا.
يُذكر أن كتاب «ملكة البالونات», المطوَّر من قبل برنامج نحن نحب القراءة ومن تأليف لينة قطيشات ورسوم علي الزيني،

استُلهمت منه شخصية العم عمر, وتناول ابتكاراته الملهمة لتسليط الضوء على علمائنا وإنجازاتهم وأهميتها في خدمة المجتمعات.
كما يتناول الكتاب قضيتي التغير المناخي والمياه بأسلوب قصصي ممتع يجذب الأطفال، وهو متوفر أيضًا باللغة الإنجليزية.

إصدارات نحن نحب القراءة في معرض عمان الدولي للكتاب

شارك نحن نحب القراءة في معرض عمان الدولي للكتاب لعام ٢٠٢٥, حيث جذب ركننا المخصص في دار المنهل اهتماماً كبيراً من الزوار.

وعلى مدار أيام المعرض, استضفنا أيضًا ركنًا خاصًا لتعريف الزوار بالبرنامج, وبالتعاون مع دار المنهل, عقدنا جلسات قراءة بصوت عالٍ للأطفال. كما استحوذت مجموعتنا المكونة من ٣٨ كتابًا, والتي تم تطويرها بعناية لتناسب مختلف الفئات العمرية, على اهتمام الأطفال والآباء والمعلمين على حد سواء. استمتعت العائلات باستكشاف القصص و موضوعاتها مثل التعاطف والبيئة والاندماج الاجتماعي.

المنشورات والإعلام

المنشورات والإعلام

كتاب «نحن نحب القراءة» متاح الآن.
يسلط الكتاب الضوء على فلسفة وتجربة «نحن نحب القراءة» على النحو التالي:

الجزء الأول: فلسفتنا

١) لماذا القراءة من أجل المتعة مهمة.
٢) معدلات القراءة في انخفاض مستمر.
٣) لماذا لا يقرأ الأطفال من أجل الاستمتاع؟.
٤) الحل المتمثل في نحن نحب القراءة.
٥) كيفية نقرأ للآخرين بصوت عال وبشكل ممتع؟.
٦) دراسة أثر نحن نحب القراءة.
٧) تقييم أثر «نحن نحب القراءة»

الجزء الثاني: تجربتنا

١) نحن نحب القراءة: نبذة عن قصتنا.
٢) نحن نحب القراءة «حراك اجتماعي».
٣) نحن نحب القراءة في مخيمات اللاجئين.
٤) الخاتمة.

نحن نحب القراءة في مخيمات اللاجئين

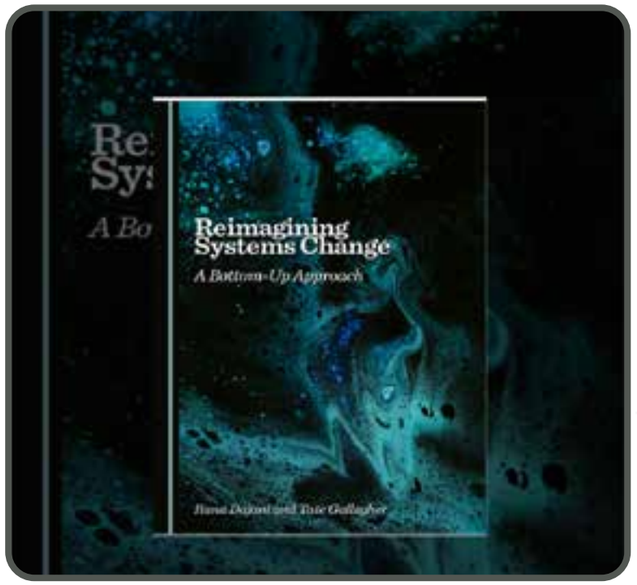
«إلى الأطفال اللاجئين, القراءة تساعد على الشفاء من الصدمات»
- نيويورك تايمز, ١٧ أبريل ٢٠١٩.
«علينا أن نؤمن بأن لايوجد شيء مستحيل» الدكتورة رنا الدجاني , هي التي كرست حياتها لتثبت أن كل شيء ممكن. إن قصتها مع تأسيس نحن نحب القراءة ملهمة بحق, لأنها قصة تجمع بين قلب امرأة وقيادتها. إنها قصة تروي ما تستطيع القراءة أن تحدثه من تغيير في حياة الناس, وخصوصاً ما يمكن أن نغيره عند الأطفال, في حياة طفل واحد وفي المجتمع بأكمله. تعلمنا الدكتورة رنا الدجاني بأن فعلاً واحداً نقوم به بدافع الحب – وهو القراءة بصوت عالٍ – يمكن أن يحدث تغييراً حيوياً في حياة وعقول الصغار والمجتمع المحيط بهم. ترسم الدكتورة رنا الدجاني مخططاً فريداً وسهل التطبيق لتنمية وتمكين التغيير المجتمعي, قصة بقصة, وطفلاً بطفل.
- بام ألين , مؤسسِة ليت وورلد , ومؤلفة كتاب What To Read When.

مؤلف الكتاب:

البروفيسورة رنا الدجاني،
مؤسسة نحن نحب القراءة.

حمل الكتاب:

إعادة تصور تغيير المنظومات: نهج من القاعدة إلى القمة



لقد تجاوزت معالجة المشكلات المجتمعية مرحلة ''إصلاح'' المنظومات القائمة. ففي كثير من الأحيان, لا تكون هذه المنظومات ''معطّلة'' كما نعتقد, بل تعمل وفقًا للغرض الذي صُمّمت من أجله.

هذا مايتناوله الكتاب الذي صدر مؤخرا من تأليف العالمة رنا الدجاني, حيث يتحدى هذا الكتاب تصوراتنا التقليدية حول معنى ''النجاح'' في قطاع المنظمات غير الربحية والتأثير الاجتماعي. من خلال استكشاف اللغة, وعلم الأحياء البشري, والفلسفة, وغير ذلك.
في ثنايا الكتاب تروي الدجاني كيفية حل التحديات العالمية من القاعدة إلى القمة, يأخذنا هذا الإصدار في رحلة معرفية تنقسم إلى جزأين: الجزء الأول يقدم أسس بناء مؤسسات قائمة على رسالة واضحة, من خلال منظور التغيير الجذري, مستعرضًا خمسة محاور رئيسية تشمل: القيادة, الأفراد, التمويل, قياس الأثر, والنمو. أما الجزء الثاني, فهو شهادة واقعية توثق قصة ''نحن نحب القراءة'' منذ نشأتها وحتى انتشارها عالمياً, موضحًا كيف يمكن لتجربة محلية أن تتحول إلى نموذج عالمي لتغيير سلوك الأفراد والمجتمعات.

تأمل الدجاني أن يمنحكم هذا الكتاب المتعة والفائدة وأن يساعدكم على النمو الفكري والعملي مع كل صفحة. لكن الأهم من ذلك, ترجو أن يُلهمكم ويمنحكم الشجاعة لتكونوا صانعي تغيير, تسهمون في بناء عالم أفضل للأجيال القادمة.

يشكل الكتاب إضافة نوعية للمكتبة العالمية في مجال التنمية المستدامة والتغيير الاجتماعي القائم على المعرفة والخبرة.

للشراء متاح الآن عبر الرابط:

«إلى غزة مع الحب» كتاب جديد يخصص ريعه لبرنامج نحن نحب القراءة

بعنوان «إلى غزة مع الحب» أطلقت الدكتورة سمينة سليم، هذا الكتاب حيث شاركت لدكتورة رنا الدجاني بكتابة مقدمته، فيما تم تخصيص ريع الكتاب لبرنامج نحن نحب القراءة.
في هيوستن، تكساس، الولايات المتحدة الأمريكية، في السادس من ديسمبر ٢٠٢٥، وذلك في كنيسة ترينيتي الأسقفية. حضر حفل الإطلاق أكثر من ١٠٠ ضيف، جمع الحدث القراء والفنانين والزعماء الدينيين والمدافعين عن السلام في مساحة مشتركة من التأمل والتضامن. مع الدكتورة سليم وهي مؤلفة وعالمة وباحثة مقيمة في هيوستن، يجمع عملها بين البحث العلمي، والتأمل، والتعبير الإبداعي.

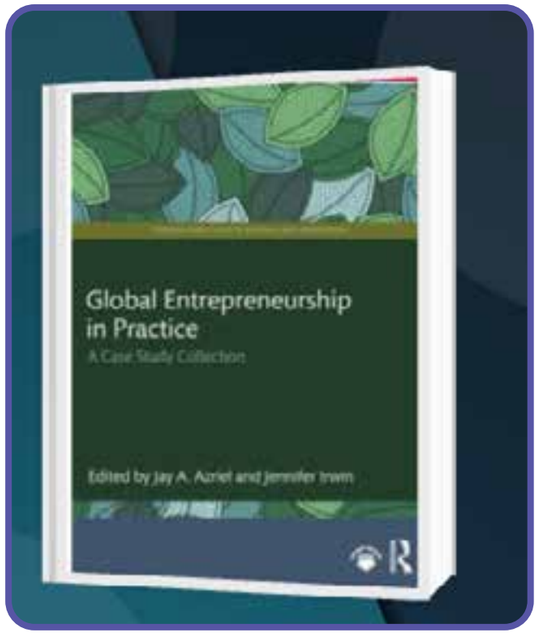
يشكل كتاب «إلى غزة مع الحب» للدكتورة سمينة سليم أبواب مؤثرة من التأملات والشعر والفن، يستكشف التعاطف والهوية والمسؤولية الأخلاقية في عالم ممزق. و يسلط الضوء على المعاناة الإنسانية في غزة مع الاحتفاء بالصمود وقوة الحب المستمرة. تتحدث الدكتورة سليم قائلة: «هذا الكتاب وُلد من الحزن والحب؛ حب للإنسانية وللروح التي لا تنكسر ولا يمكن إسكاتها. إنه هديتي المتواضعة للتذكر والشعور والأمل.»

وشارك في كتابة مقدمة الكتاب البروفيسورة رنا الدجاني، مؤسسة برنامج نحن نحب القراءة، الذي يعزز محو الأمية وتمكين المجتمعات و تعزيز قيادة الأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم، بالإضافة إلى تمكين المجتمعات وتعزيز السلام، ونشر حب القراءة بمنهجية مستدامة ومرنة وفعالة من حيث التكلفة والتطبيق.

وسيتم التبرع بجميع عائدات كتاب «إلى غزة مع الحب» لبرنامج نحن نحب القراءة، لدعم محو الأمية والتشافي في مجتمعات اللاجئين، خصوصًا بين الأطفال الفلسطينيين والسوريين.

كما تأمل الدكتورة سمينة سليم من خلال هذا التعاون في تعزيز رؤية مبادرة العلماء بلا حدود، وهي مبادرة عالمية مكرسة لبناء السلام وتحقيق العدالة الصحية من خلال العلم التعاوني المراعي للصدمات النفسية، مع دعم مهمة برنامج نحن نحب القراءة في رعاية صانعي التغيير من خلال القراءة.

إصدار أكاديمي جديد في ريادة الأعمال يقدم فصل كامل حول نموذج "نحن نحب القراءة"



أصدرت دار النشر العالمية Routledge هذا العام النسخة الأولى من كتاب ''ريادة الأعمال العالمية في التطبيق: مجموعة دراسات حالة''، محرَّر من قبل الأكاديميين جاي أ. أزريل وجينيفر إروين، المتخصصين في الابتكار وريادة الأعمال في كلية لايكومينغ الأميركية. يقدم الكتاب مجموعة شاملة من دراسات الحالة على مستوى العالم، ويهدف إلى منح الطلاب والباحثين فهماً عملياً ومتكاملاً لرحلة ريادة الأعمال في المشاريع الربحية وغير الربحية، من الفكرة الأولى والتأسيس، مروراً بالوصول إلى الأسواق، والتخطيط المالي، وإدارة العمليات، وصولًا إلى استراتيجيات النمو والخروج، بما في ذلك حالات الفشل والإفلاس.

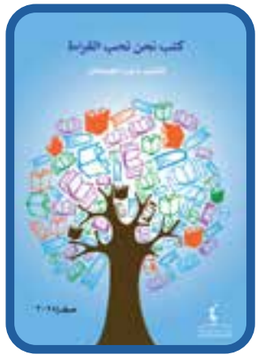
ومن بين دراسات الحالة المتنوعة التي يتناولها الكتاب، يخصص فصلًا كاملاً للتعمق في نموذج مبادرة ''نحن نحب القراءة'' كأحد أبرز الأمثلة على ريادة الأعمال الاجتماعية. يكشف الفصل كيف تحوّلت فكرة محلية بسيطة إلى نموذج عالمي ناجح، مع التركيز على تدريب قادة محليين لتنظيم جلسات قراءة للأطفال، استراتيجيات التوسع، قياس الأثر، والتكيف مع سياقات دولية مختلفة. كما يستعرض الفصل القرارات الريادية التي اتخذتها مُؤسسة البرنامج للتوازن بين التوسع والحفاظ على القيم الأساسية للبرنامج، مما يجعله نموذجًا تطبيقيًا غنيًا لفهم ريادة الأعمال الاجتماعية.

وتتضمن كل دراسة حالة في الكتاب ملخصًا سياقيًا، وأسئلة تأملية، وأنشطة تعليمية، ومراجع أكاديمية، لدعم تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل واتخاذ القرار، مع التركيز على ربط النظرية الأكاديمية بالتطبيق العملي. ويؤكد المحررون أن الهدف من هذا العمل هو تمكين الجيل الجديد من رواد الأعمال من فهم التحديات الواقعية وإيجاد حلول مبتكرة قابلة للتطبيق في سياقات مختلفة.

المزيد عن الكتاب من خلال الرابط:

١. المجلات

كتب نحن نحب القراءة, اكتشف ما وراء الصفحات



نحن نحب القراءة: ما وراء الكواليس

٢. التقارير

تقرير الأبحاث و الأثر يقدم كل المعلومات حول منهجيتنا البحثية, ودراسات نحن نحب القراءة من حيث القيم والخدمات البحثية, للتصميم وأدوات البحث.

٣.ملخص السياسة

موجز أبحاث السياسات

مجالات التأثير وأهداف التنمية المستدامة

أهداف التنمية المستدامة:

اعتمدت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة البالغ عددها ١٩٣ خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠, تحت عنوان: «تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠». في جوهرها, هناك ١٧ هدفًا للتنمية المستدامة (SDGs) و ١٦٩ استراتيجية, وهي دعوة عاجلة للعمل من قبل جميع البلدان - المتطورة والنامية - في شراكة عالمية.
ستحفز الأهداف والغايات العمل على مدى السنوات الخمس عشرة القادمة في المجالات التالية ذات الأهمية الحاسمة: الناس والكوكب والرفاه والسلام والشراكة.

يركز نحن نحب القراءة على أهداف التنمية المستدامة التالية:

الهدف ٣: الصحة الجيدة والرفاه, الهدف ٤: التعليم الجيد, الهدف 0: المساواة بين الجنسين, الهدف ١٠: الحد من أوجه عدم المساواة.

شركاء ومانحون جُدد

ادعم قضيتنا

اقرأ للأطفال في حيك.

اشتر كتبنا أو تبرع لإنشاء مكتبة جديدة.

اجعلنا جزء من المسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR).

انشر كلمتنا.

لشراء كتبنا:

للتبرع:

GlobalGiving

شكراً لكم...

إن عمل برنامجنا لإلقاء الضوء وحماية ونشر القراءة وأثرها أكثر أهمية من أي وقت مضى، لكننا لا يمكن أن نفعل ذلك لوحدنا. دعمكم وانضمامكم لبرامجنا التي يقودها السفراء والسفيرات حول العالم يحدث فرقًا كل يوم، كصانعي تغيير تساهمون في إعادة تشكيل مجتمعاتكم، وتنشئة جيل على الكنوز الثقافية من خلال الكتب، وإلهام جديد لهم ليصبحوا العلماء ورواة القصص الذين سيقودون الطريق في بناء مستقبل أفضل.

شكراً على تفانيكم المستمر لمهمتنا.

جلسة قراءة لـ ٤٠٠ طالبة وطالب في محافظة العقبة

في جنوب الأردن، وتحديدًا في محافظة العقبة، نظمت سفيرة نحن نحب القراءة عبير النوايسة جلسة قراءة بصوت عالٍ لعدد كبير من الطلبة بلغ ٤٠٠ طالبة وطالب. وقد جاءت هذه الفعالية ضمن سلسلة من الأنشطة الهادفة إلى تعزيز ثقافة القراءة في المدارس والمجتمع.

عبير معلمة في العقبة، تتمتع بخبرة طويلة في مجال التعليم والعمل المجتمعي. حصلت على شهادة تقدير على مستوى المملكة من جائزة الملكة رانيا العبدالله للمعلم المتميز، كما أنها ناشطة اجتماعية شاركت في العديد من المبادرات، وعملت لمدة ست سنوات في برنامج حماية الطفل في مؤسسة نهر الأردن، الأمر الذي أكسبها خبرة واسعة في فهم حاجات الأطفال النفسية والسلوكية.

تروي لنا أن اختيار قصة "طباخة الكلمات" للجلسة وهي من تطوير برنامج نحن نحب القراءة، كانت قريبة جدًا من قلوب الطلبة؛ فقد عالجت موضوعًا حساسًا يعاني منه معظم طلاب المدرسة حول التنمر. وبحسب قولها، فقد بدا تأثير القصة واضحًا منذ اللحظات الأولى، إذ أبدى الطلبة تركيزًا عاليًا وتفاعلًا ملحوظًا، وكانوا يتابعون أحداث القصة بشغف، منتظرين نهايتها بفضول وحماس كبيرين.

كما أشارت إلى ما أضافه التدريب على المستويين المهني والشخصي، فقد منحها منهجية واضحة وأسلوبًا بناء في قراءة القصص، ما جعل جلساتها أكثر قربًا وتأثيرًا في الأطفال. وتضيف : تعلمت من البرنامج كيف أقرأ القصة بطريقة منظمة، هادئة، وملامسة لخيال الطفل. بات الأطفال يتفاعلون أكثر، ويستوعبون القيم المطروحة داخل القصة بطريقة طبيعية وودية"

وتؤكد عبير أن مثل هذه الجلسات لا تقتصر فائدتها على غرس حب القراءة فقط، بل تسهم في خلق مساحة آمنة للطفل للتعبير عن مخاوفه ومشكلاته، وتساعد في بناء علاقات إيجابية بين الطلبة أنفسهم وبين المعلم.

اختيار قصة "طباخة الكلمات" للجلسة وهي من تطوير برنامج نحن نحب القراءة، كانت قريبة جدًا من قلوب الطلبة؛ فقد عالجت موضوعًا حساسًا يعاني منه معظم طلاب المدرسة حول التنمر. وبحسب قولها، فقد بدا تأثير القصة واضحًا منذ اللحظات الأولى، إذ أبدى الطلبة تركيزًا عاليًا وتفاعلًا ملحوظًا، وكانوا يتابعون أحداث القصة بشغف، منتظرين نهايتها بفضول وحماس كبيرين.

نحن نحب القراءة
WE LOVE READING

للتواصل: admin@welovereading.org

الموقع الإلكتروني: WWW.WELOVEREADING.ORG
البريد الإلكتروني: admin@welovereading.org
الهاتف: + 962778489916+
العنوان: شارع أحمد بن حنبل، عمّان/اللويبدة/ الأردن